



ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม)

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) ได้ดำเนินการกำหนดงบประมาณในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นี้ ขึ้นมา

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนันท์นภัส บุญยอด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์

(วังชมภูวิทยาคม)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ บทนำ	๓
๑.๑ ที่มาของวิสัยทัศน์	๓
๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์	๙
๑.๓ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน มาตรฐานของสถานศึกษา	๑๕
๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน	๑๘
๑.๕ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	๒๐
๑.๖ เป้าประสงค์	๒๙
๑.๗ รายละเอียดตัวชี้วัด	๓๔
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๖๖
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๖
๒.๒ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗
๒.๓ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๗๐
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๘๘
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๙๐
๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๙๐
๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๙๔
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๑๖
ภาคผนวก	๑๑๘
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ที่มาของ “วิสัยทัศน์”

๑.๑.๑ หลักการและเหตุผล

บริบทความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยา)

ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างพลิกผัน (Disruptive World) ตลอดจน ความเปลี่ยนแปลงของเงื่อนไขต่าง ๆ ของการพัฒนาประเทศไทย ส่งผลให้การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทบทวนบริบทและปัจจัยต่าง ๆ อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน รวมทั้งการพัฒนาประเทศตามบริบทของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่มีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับประเทศไทยสู่ประเทศที่มีความพร้อมทำการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจของโลก อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการเปลี่ยนแปลงประเทศตามแนวทางการพัฒนา Thailand ๔.๐ รวมทั้งจากเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) อันเป็นทิศทางการพัฒนาประเทศต่าง ๆ ในระดับสากล ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญในการขจัดความยากจน และการขจัดความหิวโหย เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารและการกินดีอยู่ดีอย่างยั่งยืนภายใต้ประเด็นเป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ๑๗ ข้อ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป้าหมายในการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา (Quality Education) ที่มุ่งรับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แก่ประชากรในสังคม อันเป็นหนึ่งในแนวคิดสำคัญเพื่อการพัฒนาประเทศให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา

ระบบการศึกษาของประเทศไทย ถือเป็นกลไกสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะของประชากรในชาติ ซึ่งเป็นกลไกและต้นทุนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เท่าทันกับการแข่งขันในยุคของความเปลี่ยนแปลงในสังคมบริบทโลก โดยเป็นเงื่อนไขสำคัญที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศ อาทิ ปัญหาความยากจน ปัญหาเศรษฐกิจและปัญหาทางสังคมอื่น ๆ ซึ่งทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจำเป็นต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย อันปรากฏเป็นเป้าหมายของการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

หากพิจารณาถึงสถานการณ์ของการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศไทยในภาพรวมอาจเกิดคำถามและการตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการพัฒนาที่ขาดความต่อเนื่องในเชิงนโยบายและระดับคุณภาพการศึกษาที่มีแนวโน้มต่ำและลดลงอย่างต่อเนื่อง อาทิ อัตราการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งวินัยในการอ่าน เมื่อเทียบกับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มประเทศในอาเซียน พบว่า คุณภาพการศึกษาของไทยอยู่ในลำดับต่ำกว่าหลายประเทศในกลุ่มเดียวกัน

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น ภายใต้การจัดการศึกษาในบริบทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งปรากฏข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน พบว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยา) ยังมีข้อจำกัดและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๖๑) ได้กล่าวถึง การพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการ

สร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้นำวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งกำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยแนวทางการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ เพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติมาสู่การปฏิบัติในช่วง ๕ ปี ข้างหน้าอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายสำคัญของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย (๑) ร้อยละ ๗๐ ของเด็กไทยมีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ (๒) รายได้เฉลี่ยต่อหัวของกลุ่มประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๕ ต่อปี (๓) เศรษฐกิจขยายตัวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ โดยมีรายได้ต่อหัวเป็น ๘,๒๐๐ ดอลลาร์ (๔) สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศ (๕) อันดับความเสี่ยงจากการก่อการร้ายต่ำกว่าอันดับที่ ๒๐ ของโลก (๖) ประสิทธิภาพภาครัฐอยู่ในอันดับ ๒ ของอาเซียน (๗) เพิ่มปริมาณการขนส่งสินค้าทางรางและทางน้ำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔ และร้อยละ ๑๕ และ (๘) สัดส่วนค่าใช้จ่ายในการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาสูงร้อยละ ๑.๕ ของ GDP

๑.๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนาภาคเหนือและจังหวัดเพชรบูรณ์

กรอบทิศทางการพัฒนาภาค

บทบาทของภาค

ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มี ศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆ ของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาส เพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

ทิศทางการพัฒนาภาค

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา ๔C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดย การสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการ สร้างสรรค์Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของ ระเบียบ เศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลสุขภาพ สะอาด ของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแล ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายรวม

๑. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
๒. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ ของภาคเหนือลดลง

แ น ว ท า ง ก า ร พั ฒ น า

๑. พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่

เขียนราย ลำพูน ลำปาง

๒. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
๓. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเน้นกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ ได้แก่ (๑) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต (๒) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ (๓) กลุ่มท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และ (๔) กลุ่มธุรกิจบริการสุขภาพ

๔. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

๕. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

๖. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุลป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ได้นำเสนอความเป็นมาของอาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) ดังต่อไปนี้

อาเซียนก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) เมื่อ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี ๕ ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย โดยต่อมาได้มีประเทศต่าง ๆ เข้าร่วมเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ทั้งนี้ ปฏิญญากรุงเทพ ได้กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์สำหรับอาเซียน ๗ ประการ ได้แก่

- ส่งเสริมความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางสังคมและวัฒนธรรม
- ส่งเสริมการมีเสถียรภาพ สันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค
- ส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์และ ด้านการบริหาร
- ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งกันและกัน ในการฝึกอบรมและการวิจัย
- ส่งเสริมความร่วมมือด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การค้า การคมนาคม การสื่อสาร และ

การปรับปรุงมาตรฐานการดำรงชีวิต

- ส่งเสริมการมีหลักสูตร การศึกษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ร่วมมือกับองค์การระดับภูมิภาคและองค์การระหว่างประเทศ

ทั้งนี้ อาเซียน เล็งเห็นการให้ความสำคัญของการมีความร่วมมืออย่างใกล้ชิด เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพในการรับมือกับปัญหาและความท้าทาย ตลอดจนการสร้างเสริมความเข้มแข็ง และอำนาจการต่อรองให้กับประเทศสมาชิก จึงได้มีการลงนามร่วมกันในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน ฉบับที่ ๒ (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) เพื่อประกาศจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) โดยสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน โดยในด้านการเมืองได้จัดตั้ง “ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC)” ด้านเศรษฐกิจได้จัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC)” และด้านสังคม และวัฒนธรรมได้จัดตั้ง “ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)” ทั้งนี้ การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ได้เกิดขึ้นเมื่อวันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยรายละเอียด แต่ละด้าน แสดงดังต่อไปนี้

ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน : เป็นเสาหลักความร่วมมือ ที่เน้นความไว้วางใจ เชื่อมั่น เสถียรภาพ และสันติภาพ เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และปราศจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหายาเสพติด และปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ ทั้งนี้ จะทำให้ประเทศไทยมีความพร้อมมากขึ้นที่จะรับมือกับความท้าทายรูปแบบเก่าและรูปแบบใหม่ ทำให้ประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีความปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น เกิดความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาการโยกย้ายถิ่นฐานอย่างเป็นระบบ ช่วยสร้างความปลอดภัยให้กับเส้นทางเดินเรือ ซึ่ง

ภาคเอกชนไทยใช้ในการลำเลียงขนส่งสินค้า และเกิดความร่วมมือด้านกงสุล ช่วยเหลือประชาชนชาวไทยในต่างประเทศและความร่วมมือระหว่างทหารกับพลเรือน จะสามารถช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติได้

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : เป้าหมาย คือ การเป็นตลาดและฐานการผลิตร่วมโดยมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน แรงงานวิชาชีพอย่างเสรี และเงินลงทุนที่เสรีมากขึ้น การเป็นภูมิภาคที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง และมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน ผ่านการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และการลดช่องว่างในการพัฒนาและการส่งเสริมการรวมตัวของ อาเซียนเข้ากับเศรษฐกิจโลก ขนาดของตลาดอาเซียนที่ใหญ่ทำให้อาเซียนมีอำนาจซื้อสูงขึ้นตามมา เช่นเดียวกับความสามารถในการแข่งขันกับภูมิภาคอื่นที่เพิ่มขึ้น ซึ่งช่วยให้สมาชิกสามารถปรับตัว เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดีในการรวมกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทำให้ประเทศไทยได้ ประโยชน์จากการขยายการส่งออกและโอกาสทางการค้า สินค้า การลงทุน และการค้าบริการโดยเฉพาะในสาขาที่ไทยมีความเข้มแข็ง และช่วยเสริมสร้างโอกาสในการดึงดูดการลงทุน และจากการแข่งขันที่เพิ่มสูงขึ้น จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของสินค้าต่อไปอีกด้วย

ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน : มุ่งหวังให้ประชาชนมีความอยู่ดี กินดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน และพัฒนาอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน โดยเน้นการส่งเสริมความรู้และความเข้าใจระหว่างประเทศสมาชิกในด้านต่าง ๆ โดยประเทศไทยจะได้ ประโยชน์จากประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนไทยจะมีแนวร่วมร่วมมือในด้านต่าง ๆ เช่น การรับมือภัย พิบัติและโรคระบาด การส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สำหรับจังหวัดเพชรบูรณ์ในการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนดังกล่าวนี้ จะส่งผลต่อวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนจังหวัด โดยคำนึงถึงแนวทางของแต่ละเสาประชาคม โดยดำเนินการสร้างกติกาและพัฒนาค่านิยมร่วมกัน ส่งเสริมความสงบสุขภายในจังหวัด วางแผนป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และ

ทำการการให้ความรู้กับประชาชนเชิงรุกอีกทั้ง ต้องส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัด โดยใช้ประโยชน์จากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เน้นการพัฒนาสินค้าและบริการที่เป็นจุดแข็งของจังหวัด โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มคุณภาพสินค้าและบริการ พร้อมแสวงหาช่องทางการส่งออกแก่ผู้ประกอบการ นอกจากนี้ จังหวัดต้องให้ความสำคัญกับการ พัฒนาคูณภาพชีวิตของประชากร ผ่านการเข้าถึงบริการสาธารณสุข สวัสดิการสังคม สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์

(๕) แผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๑ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ด้านการเมือง

การธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ ประเทศชาติบ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และ สร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี

ด้านที่ ๒ การบริหารราชการแผ่นดิน

มุ่งสร้าง “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” บนหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust)

ด้านที่ ๓ ด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ด้านที่ ๔ กระบวนการยุติธรรม

กระบวนการยุติธรรมเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อวางรากฐาน ระบบสังคมการเมืองของประเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและสร้างกระบวนการยุติธรรมที่ประชาชนเชื่อมั่น และเกิดความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของกระบวนการยุติธรรมอย่างแท้จริง ด้วยการได้รับปฏิบัติอย่าง เท่าเทียมและไม่มีความเหลื่อมล้ำในการบังคับใช้กฎหมาย การสร้างระบบการสอบสวนและงานนิติวิทยาศาสตร์ ที่ประชาชนเชื่อมั่นในความรวดเร็ว และถูกต้อง ขจัดวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นอุปสรรคต่อการอำนวยความสะดวกโดยนำเทคโนโลยีมาใช้และระบบการลงโทษกับการดูแลสอดส่องผู้พ้นโทษที่ทำให้สังคมเกิดความปลอดภัยอย่างยั่งยืน ตลอดจนการมีกระบวนการยุติธรรมที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ

ด้านที่ ๕ ด้านเศรษฐกิจ

ยกระดับผลิตภาพ (higher productivity) และความสามารถในการ แข่งขันในระดับประเทศให้สูงขึ้น (more competitive) มีการเติบโตอย่างครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน (more inclusive) มุ่งเน้นการใช้ระบบมาตรฐานและนวัตกรรมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ (more sustainable) ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ และสถาบันทางเศรษฐกิจ มีสมรรถนะสูงขึ้น (high performance economic institution)

ด้านที่ ๖ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา พื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืน เป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ

ด้านที่ ๗ ด้านสาธารณสุข

ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ มีส่วนร่วมในการวางระบบใน การดูแลสุขภาพ ได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็น และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ระบบสาธารณสุขที่เป็นเอกภาพและการอภิบาลระบบที่ดี

ด้านที่ ๘ ด้านสื่อสารมวลชน

เทคโนโลยีสารสนเทศ มุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อ บนความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออกการรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย และการให้สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติและปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ด้านที่ ๙ ด้านสังคม

ให้คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง

ด้านที่ ๑๐ ด้านพลังงาน

ปรับปรุงการบริหารจัดการพลังงานสร้างแผนจัดหาที่ได้รับการยอมรับ ส่งเสริมพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน และกำหนดทิศทางการพัฒนาและการลงทุนเทคโนโลยีใหม่ของประเทศ ตลอดจนเพื่อให้การบริหารจัดการด้านพลังงานมีธรรมาภิบาล มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานตาม แผนการจัดหาที่ปรับปรุงใหม่ กระตุ้นการลงทุนด้านพลังงานและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้อย่างมีนัยสำคัญ

ด้านที่ ๑๑ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ

สรุปประเด็นสำคัญจากแนวโน้ม นโยบาย และแผนงานต่อการพัฒนาจังหวัด

จากการวิเคราะห์แนวโน้มและความท้าทายที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงแผนนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน ทิศทางประเทศไทย ๔.๐ ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือตอนล่าง ๑ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับทรวง อาทิ ยุทธศาสตร์แผนแม่บท กระทรวงพาณิชย์ แผนแม่บทเพื่อพัฒนาเกษตรกรรม แผนพัฒนาการท่องเที่ยวแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๙ ซึ่งแผนงานข้างต้นเป็นแนวทางที่สำคัญในการนำพัฒนาจังหวัด จึงสามารถสรุปสาระสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในแต่ละด้านโดยสังเขปดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑-๑ : สรุปประเด็นสำคัญจากนโยบายและแผนงานต่อการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

ประเด็น	สาระสำคัญ
ด้านเศรษฐกิจ	- มุ่งสร้างรายได้ให้เกิดขึ้นทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ - สร้างความเข้มแข็งให้เศรษฐกิจรายสาขา อาทิ ภาคเกษตร อุตสาหกรรมและบริการ - พัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจตามศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ และปรับโครงสร้างของห่วงโซ่มูลค่าเพื่อก่อให้เกิดเศรษฐกิจที่มีมูลค่าสูง - มุ่งส่งเสริมผู้ประกอบการ และเกษตรกรรุ่นใหม่ - กระจายรายได้และพัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่น - มุ่งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในทุกภาคการผลิต
การเกษตร	- ผลิตสินค้าเกษตรมาตรฐานสูง ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้ - มุ่งต่อยอดไปสู่การผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิต - มุ่งส่งเสริมเกษตรปลอดภัย - ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้เกษตรกรในพื้นที่ให้ทั่วถึง
อุตสาหกรรม	- สร้างการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตและยังสามารถเชื่อมโยงกับฐานการผลิตของท้องถิ่นได้ - พัฒนาฝีมือแรงงาน
การค้า	- เชื่อมโยงทางการค้าและการบริการภายในกลุ่มจังหวัด ภาค และกับประเทศเพื่อนบ้าน - เชื่อมโยงการพัฒนาตาม North-South Economic Corridor และ East-West Economic Corridor - พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบ Logistics เพื่อสนับสนุนการค้าและการบริการ
ประเด็น	สาระสำคัญ
การท่องเที่ยว	- พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ เชิงนิเวศน์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม บนพื้นฐานอัตลักษณ์พื้นที่

	- สร้างคุณค่า (Value Creation) การท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นของจังหวัด - พัฒนาระบบการบริหารจัดการ กิจกรรม บุคลากรและโครงสร้างพื้นฐานให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้สามารถรองรับการเติบโตของภาคการท่องเที่ยวได้
ด้านสังคม	- ให้ประชาชนเข้าถึงบริการสาธารณะทางสังคมอย่างเท่าเทียม และเป็นธรรม - สร้างโอกาสและความมั่นคงในการอาชีพ การศึกษา และการเข้าถึงสวัสดิการแห่งรัฐ - สังคมแห่งการเรียนรู้ - ชุมชนมีความเข้มแข็ง ประชาชนมีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน - พัฒนาเมืองและชุมชนให้เป็นเมืองน่าอยู่ - สร้างจิตสำนึกของชนในพื้นที่ในการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง
ด้านสิ่งแวดล้อม	- การจัดการพื้นที่เมืองและชุมชนมุ่งสู่การเป็นเมืองที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม - สร้างความสมดุลของระบบนิเวศ เพื่อสนับสนุนการผลิตและคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน - พัฒนาแหล่งน้ำและการบริหารจัดการน้ำให้ทั่วถึง - ควบคุม กำกับ ดูแล คุณภาพสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในระดับมาตรฐาน - ป้องกันและลดปัญหาจากภัยธรรมชาติ

๑.๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

๒) นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (กรม)

๑.๑.๕ มาตรฐานการศึกษา

- ๑) มาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๒) มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ๓) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๑.๖ ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

- ๑) ปัญหาต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข (ได้มาจากการสำรวจ)

ฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งครูที่ปรึกษามีการชี้แจงกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ การประกันอุบัติเหตุ และแจ้งผลการเรียนของนักเรียน การประชุมหารือแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนและการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน มีการอภิปรายเสนอแนะประเด็นต่างๆที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขอสรุปประเด็นสำคัญที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ปกครอง ดังนี้

- ๑.อยากให้โรงเรียนมีรถรับ-ส่งนักเรียน
- ๒.การช่วยเหลือทุนการศึกษา
- ๓.การมีรถรับส่งนักเรียนที่ฝึกซ้อมกีฬา
- ๔.อยากให้โรงเรียนมีการติดตามความประพฤติ การขาดเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๕.การติวเข้มในรายวิชาต่างๆ
- ๖.อยากให้มหัศจรรย์พิเศษที่พัฒนาเด็กมีความสามารถในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๗.อยากให้มียุทธศาสตร์ป้องกันแสงแดดเวลาเข้าแถวให้กับนักเรียน
- ๘.อยากให้มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้ใช้งานได้ทั่วถึงและรวดเร็ว

๙.อยากมีสนามในการฝึกซ้อมกีฬาสำหรับนักเรียนที่ได้มาตรฐาน

๑.๑.๗ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ระดมความคิดเห็นของบุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ด้วยการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม ปรากฏรายละเอียด ดังนี้

๑) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
S๑. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	W๑. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ของโรงเรียน
S๒. การจัดการศึกษาเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกพื้นที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน	W๒. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนและขาดแรงจูงใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะ สิ่งจูงใจและสนับสนุนการปฏิบัติงานอื่น
S๓. มีโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เช่น มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ฟรี WiFi ทั่วทั้งโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	W๓. ขาดระบบและกลไกการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงอย่างเท่าทัน
S๔. มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เรียนฟรี หนังสือ อุปกรณ์ มีทุนการศึกษา	W๔. ขาดการพัฒนากระบวนการเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการจัดการศึกษาและการใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศ
S๕. มีวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	W๕. บุคลากรสายสนับสนุนการสอนไม่เพียงพอ ได้แก่ เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ
	W๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
	W๗. ขาดการเตรียมความพร้อมในการป้องกันหรือรองรับความเสี่ยงแบบไม่คาดคิด เช่น การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือภัยจากธรรมชาติอื่นๆ
	W๘. ขาดระบบหรือกลไกในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ
	W๙. ขาดนโยบายส่งเสริมการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถพิเศษ (Talent Mangement)

จากข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ตามตารางข้างต้น ทำให้คณะผู้จัดทำทราบถึง จุดแข็ง และจุดอ่อนของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ทั้งในมิติของโครงสร้าง งบประมาณ ทรัพยากร นโยบาย บุคลากรและกลไกต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)

๒) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environment)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O๑. นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ได้รับการปลูกฝังการพัฒนาทักษะชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคม	T๑. เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน เช่น เศรษฐกิจ การเมือง สังคม โรคอุบัติใหม่และสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
O๒. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	T๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขาดความเชื่อมโยงและการบูรณาการด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นเอกภาพ
O๓. มีโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เช่น มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ฟรี WiFi ทั่วทั้งโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	T๓. มีผลกระทบจากปัญหาอบายมุข ยาเสพติด
S๔. มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เรียนฟรี หนังสือ อุปกรณ์ มีทุนการศึกษา	T๔. ความเสี่ยงต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน เช่น Covid๑๙ เป็นต้น
O๕. มีวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	T๕. ช่องว่างระหว่างวัยในครอบครัวส่งผลให้เกิดความแตกต่างทางความคิด
	T๖. สภาพเศรษฐกิจแต่ละครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่มีเวลาช่วยดูแลนักเรียน เรื่องการย้ายตามผู้ปกครองทำให้ต้องย้ายหรือออกกลางคันส่งผลกระทบต่อการศึกษา
	T๗. การที่นักเรียนเข้าถึงสังคมออนไลน์หลากหลายช่องทาง แต่ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลและขาดวิจารณญาณอย่างรู้เท่าทันสื่อ

จากข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ตามตารางข้างต้น ทำให้คณะผู้จัดทำทราบถึงโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อาทิสภาพสังคม เครือข่ายความร่วมมือ นโยบายนการพัฒนาสังคมและประเทศ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและระบบดิจิทัล ในทางตรงกันข้าม อุปสรรคที่สำคัญ ที่ควรตระหนักถึง อาทิ ความเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน สภาพครอบครัว และข้อจำกัดต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม)

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)

จากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ผู้เกี่ยวข้องด้วยการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและประเด็น

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ที่มีสาระสำคัญของเนื้อหาวิสัยทัศน์ครอบคลุมภารกิจสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) และมีจุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของโลกและประเทศไทย รวมทั้งสามารถสะท้อนถึงบริบทหรืออัตลักษณ์เฉพาะของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตลอดจนมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของการจัดการศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์ประเด็นบริบท เเงอนไข ปัจจัย แนวทางและทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) รวมทั้งการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานบนความสอดคล้องกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลสำหรับการจัดการศึกษา เพื่อสรุปประเด็นสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในระดับเมือง ระดับประเทศและระดับสากล ที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) รวมทั้งผลของการสัมภาษณ์ร่วมกับข้อมูลความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ทำให้คณะผู้จัดทำและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญร่วมกันยกร่างประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ได้สรุปเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะ สมรรถนะเหมาะสมตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๒. สรรหาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง
๓. ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษากับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง
๔. จัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอ มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๕. บริหารจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ
๖. น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพและมีความสุข
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนมีปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอหลากหลายได้มาตรฐาน
๕. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
๖. โรงเรียนน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๒. การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
๔. การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา
๕. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
๖. การน้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
ยุทธศาสตร์เชิงรุก (S+O)**

S	O
S๑. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	O๑. นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ได้รับการปลูกฝังการพัฒนาทักษะชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคม
S๒. การจัดการศึกษาเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกพื้นที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน	O๒. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
S๓. มีโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สนับสนุนการพัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน เช่น มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ฟรี WiFi ทั่วทั้งโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	
S๔. มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เรียนฟรี หนังสืออุปกรณ์ มีทุนการศึกษา	
S๕. มีวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	

จากการวิเคราะห์ข้างต้น เป็นการจับคู่เชิงกลยุทธ์ระหว่างจุดแข็งและโอกาส จึงเกิดเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกในด้านของคุณภาพการศึกษาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์เชิงรับ (S+T)**

S	T
S๑. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	T๑. เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน เช่น เศรษฐกิจ การเมือง สังคม โรคอุบัติใหม่และสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
S๒. การจัดการศึกษาเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกพื้นที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน	T๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขาดความเชื่อมโยงและการบูรณาการด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไป

	ทิศทางเดียวกันและเป็นเอกภาพ
S๓. มีโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เช่น มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ฟรี WiFi ทั่วทั้งโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	T๓. สภาพเศรษฐกิจแต่ละครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่มีเวลาช่วยดูแลนักเรียน ส่งผลกระทบต่อการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน
S๔. มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เรียนฟรี หนังสือ อุปกรณ์ มีทุนการศึกษา	T๔. ความเสี่ยงต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน เช่น Covid-๑๙ เป็นต้น
S๕. มีวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	T๕. ช่องว่างระหว่างวัยในครอบครัวส่งผลให้เกิดความแตกต่างทางความคิด
	T๖. มีผลกระทบจากปัญหาอบายมุข ยาเสพติด
	T๗. การที่นักเรียนเข้าถึงสังคมออนไลน์หลากหลายช่องทาง แต่ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลและขาดวิจารณญาณอย่างรู้เท่าทันสื่อ

จากการวิเคราะห์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ข้างต้น เป็นการจับคู่เชิงกลยุทธ์ ระหว่างจุดแข็งและอุปสรรคจึงเกิดเป็นยุทธศาสตร์เชิงรับในด้านของการพัฒนาผู้เรียนในกลไกของการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์เชิงรุก (S+O)

S	O
S๑. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	O๑. นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ได้รับการปลูกฝังการพัฒนาทักษะชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคม
S	O
S๒. การจัดการศึกษาเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกพื้นที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน	O๒. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
S๓. มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เรียนฟรี หนังสือ	O๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างหลากหลาย เช่น ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

อุปกรณ์ มีทุนการศึกษา	วิชาชีพ
S๔. มีวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	O๔. นักเรียนได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
S๕. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	
S๖. มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	

จากการวิเคราะห์ข้างต้น เป็นการจับคู่เชิงกลยุทธ์ระหว่างจุดแข็งและโอกาส จึงเกิดเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกในด้านการจัดการศึกษาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์เชิงรุก (S+O)

S	O
S๑. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	O๑. นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ได้รับการปลูกฝังการพัฒนาทักษะชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคม
S๒. การจัดการศึกษาเข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกพื้นที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน	O๒. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
S๓. มีโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เช่น มีสัญญาณ	

อินเทอร์เน็ต ฟรี WiFi ทั่วทั้งโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
S๔. มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เรียนฟรี หนังสือ อุปกรณ์ มีทุนการศึกษา
S
S๕. มีวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ มีการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
S๖. มีความสามารถในการปรับตัวและป้องกันความเสี่ยง
แบบไม่คาดคิด เช่น การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือภัยจากธรรมชาติอื่นๆ
S๗. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์ข้างต้น เป็นการจับคู่เชิงกลยุทธ์ระหว่างจุดแข็งและโอกาส จึงเกิดเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกในด้านการจัดการศึกษาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
ยุทธศาสตร์เชิงปรับ (W+O)**

W	O
W๑. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ของโรงเรียน	O๑. นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ได้รับการปลูกฝังการพัฒนาทักษะชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสังคม
W๒. ๘๙. มีโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เช่น มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ฟรี WiFi ไม่ทั่วทั้งโรงเรียน	O๒. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
W๓. ขาดการพัฒนากระบวนการข้อมูลเพื่อสนับสนุนการ	

รายงานผลการจัดการศึกษาและการใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศ
W๔. บุคลากรสายสนับสนุนการสอนไม่เพียงพอ ได้แก่ เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่พัสดุ
W๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
W๖. ขาดระบบหรือกลไกในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ
W๗. ขาดนโยบายส่งเสริมการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถพิเศษ (Talent Mangement)
W๘. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก

จากการวิเคราะห์ข้างต้น เป็นการจับคู่เชิงกลยุทธ์ระหว่างจุดอ่อนและโอกาส จึงเกิดเป็นยุทธศาสตร์เชิงปรับในด้านการบริหารงาน บุคลากร กลไกและขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒. การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ	ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายวิชาการ
๓. การประสานสัมพันธ์ สร้าง	๓.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งของ	ฝ่ายวิชาการ

ความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ภาควิชาครีเอชียทางการศึกษาให้ต่อเนื่อง	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป
๔. การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา	๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ มีคุณภาพได้มาตรฐาน ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป
๕. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป
๖. การน้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน	๖.๑ น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ

๑.๓ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน มาตรฐานของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ภาควิชาครีเอชียทางการศึกษาให้ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยา)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยา) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา
๑ คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา
	๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

กรอบการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ผลจากการศึกษา พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้ การศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับ ทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่า ประเด็นสำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่าง แท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้น การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและ เร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระเทคโนโลยี และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการปรับปรุงสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะ ประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

กรอบในการปรับปรุง คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับ มาตรฐานการ เรียนรู้และ ตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน จัด เรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ให้มีความ เชื่อมโยงความรู้และ กระบวนการเรียนรู้ โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สาระสำคัญของการปรับปรุง หลักสูตร มีดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑.๑ จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิด การ คิววิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสำหรับผู้เรียนทุกคน ที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย การ ออกแบบและ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

๓. สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ปรับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มีองค์ความรู้ที่ เป็นสากล เพิ่ม ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ที่ชัดเจนขึ้น

๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สารการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนเพื่อให้ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	-	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และกิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชม.		

รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชม.
---------------------	-------	-------	-------	--------------------------------

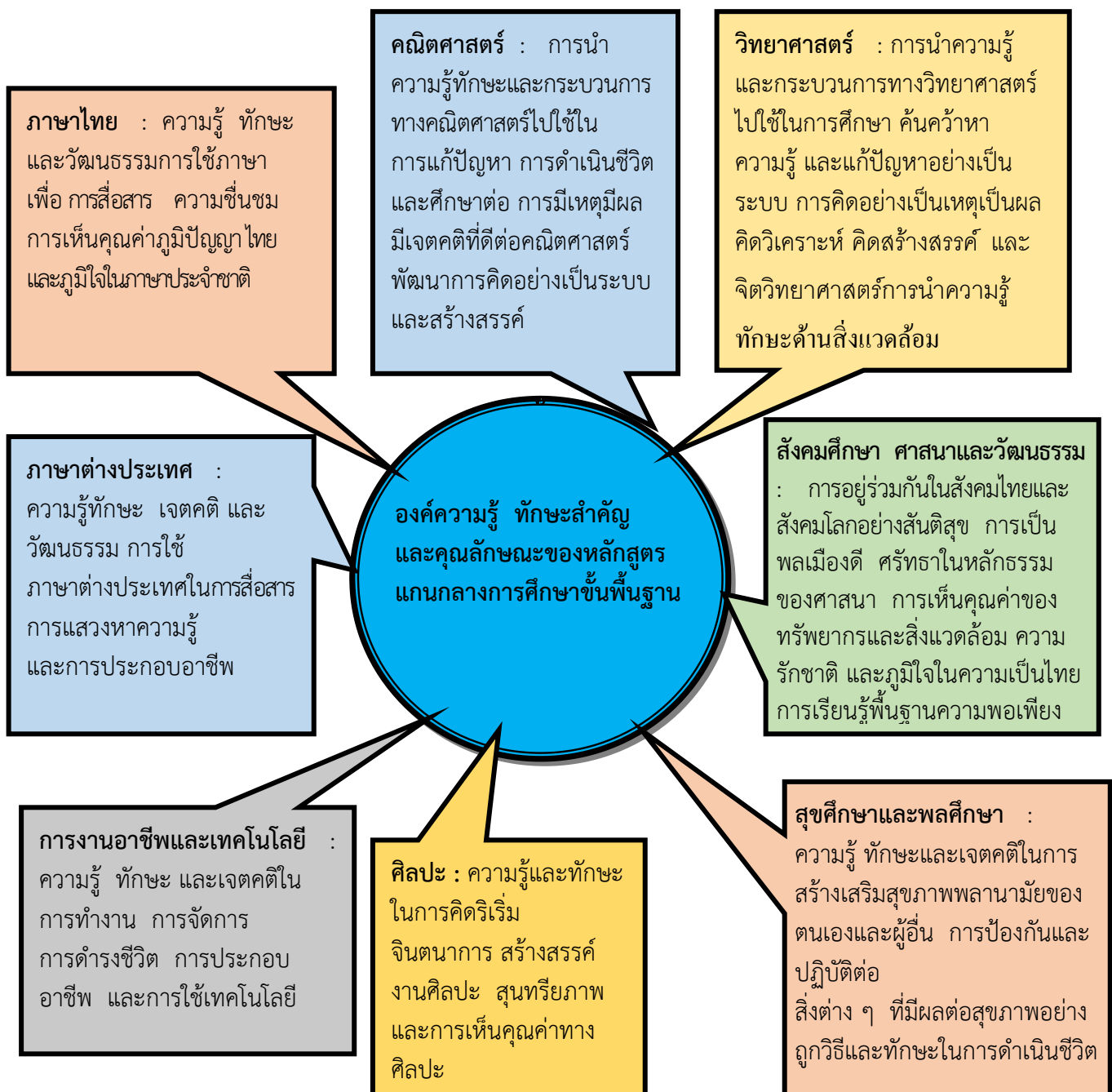
หมายเหตุ ๑.การจัดรายวิชาเพิ่ม จัดตามบริบทและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา แตกต่างไปตามจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียน

๒. การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดบูรณาการอยู่ในเวลาเรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด โดย

บูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม

สาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับ

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

การวัดและประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. การประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

๑.๑ สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เช่น ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ เป็นการประเมินผลย่อย (Formative Assessment) ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตลอดการเรียนการสอน โดยมีใช้ตั้งแต่การทดสอบระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ อย่างเดียวแต่เป็นการที่ครูเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไม่เป็นทางการด้วย ขณะที่ให้ผู้เรียนทำภาระงานตามที่กำหนด ครูสังเกต ซักถามจดบันทึก แล้ววิเคราะห์ข้อมูลว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ จะต้องให้ผู้เรียนปรับปรุงอะไรหรือผู้สอนปรับปรุงอะไร เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การประเมินระหว่างเรียนดำเนินการได้หลายรูปแบบ เช่น การให้ข้อเสนอแนะข้อสังเกตในการนำเสนอผลงาน การพูดคุยระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล การสัมภาษณ์ ตลอดจนการวิเคราะห์ผลการสอบ เป็นต้น ส่วนการตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) มักเกิดขึ้นเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามตัวชี้วัด และยังใช้เป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบกับประเมินก่อนเรียน ทำให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนการประเมินสรุปผลการเรียนยังเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตอนปลายปี/ปลายภาคอีกด้วยด้วยการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินได้อย่างหลากหลาย ซึ่งเน้น การวัดและประเมินแบบอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Assessment) เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำเสนอผลการตัดสินความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น

๑.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๑.๕ การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของนักเรียน การทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

๑.๖ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลให้ครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ ผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด วิธีการประเมินผลการเรียน เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียน

๒.๓ จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาผลการเรียน เพื่อจัดสอน ช่อมเสริม และนำคะแนนจากการวัดผล ไปรวมกับการวัดผลปลายปี/ปลายภาค

๒.๔ จัดให้มีการประเมินผลปลายปี/ปลายภาคเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้

๓. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความของผู้เรียน ให้ครูประจำวิชา ดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑ ผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด วิธีการประเมินผล และเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๓.๒ จัดให้มีการประเมินผลแต่ละภาคเรียน และสรุปผลปลายปี

๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

๔.๑ ผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด วิธีการประเมินผล และเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๒ จัดให้มีการประเมินผลแต่ละภาคเรียน และสรุปผลปลายปี

๕. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ประเมินเป็นรายภาค/รายปี โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัด

๕.๑ ผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด วิธีการประเมินผล และเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๒ จัดให้มีการประเมินผล และสรุปผล ปลายภาค/ปลายปี

การตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและให้สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐ – ๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕ – ๗๙
๓	ดี	๗๐ – ๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕ – ๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐ – ๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕ – ๕๙
๑.	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ – ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ – ๔๙

การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดู และการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้น ด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสม และมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อมด้วยประสบการณ์ และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปลผลเป็นรายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษา ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ใช้รูปแบบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนแต่ละวิชา สรุปลผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคลเมื่อสิ้นสุดรายวิชาที่สอนเป็นระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม, ดี, ผ่าน, ไม่ผ่าน และส่งผลการประเมินให้ครูประจำชั้นหรือผู้รับผิดชอบที่สถานศึกษามอบหมาย สรุปลผลการประเมินในภาพรวมว่าผู้เรียนมีความสามารถอยู่ในระดับคุณภาพใด โดยกำหนดเกณฑ์คุณภาพเพื่อใช้ตัดสิน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปลผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
-------------	-----------------

ดีเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐ ของจำนวนรายวิชาและไม่มีผลการประเมินรายวิชาใดต่ำกว่าระดับดี
ดี	๑.ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนรายวิชา และไม่มีผลการประเมินรายวิชาใดต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒.ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐ ของจำนวนรายวิชาและมีผลการประเมินส่วนที่เหลือระดับผ่าน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ผ่าน	๑.ได้ผลการประเมินระดับดี น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนรายวิชา และไม่มีผลการประเมินรายวิชาใดต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒.ได้ผลการประเมินระดับผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐ ของจำนวนรายวิชาและไม่มีผลการประเมินรายวิชาใดต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ รายวิชา

ดีเยี่ยม หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนนิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมีเหตุผล ได้ถูกต้องและสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพและเรียบเรียงได้สละสลวย

ดี หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนนิพากษ์วิจารณ์ และเขียนสร้างสรรค์ได้โดยใช้ภาษาสุภาพ

ผ่าน หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญและเขียนนิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถและไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการประเมินที่กำหนด

ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณและถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๑. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง
๓. สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
๔. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
๕. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มโน้ม โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น ฝึ๊งความคิด เป็นต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษา ที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง หรือ สนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่างๆ

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๑. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
๓. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุม ต่างๆ
๔. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
๕. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสม เหตุผล

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการ ตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ ส่งผลกระทบบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มีลักษณะเป็น เกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดีระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยม ได้ ๓ คะแนน ระดับดี ได้ ๒ คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ ได้ ๑ คะแนน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ ได้ ๐ คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

๑) การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ ผลการประเมินที่ได้จากแหล่งประเมินต่างๆ ในแต่ละสมรรถนะจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง ๐ – ๓ แล้วนำผลการประเมินแต่ละแหล่งมาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) เพื่อเป็นค่าคะแนนในแต่ละสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
ดี / ผ่าน	มีคะแนน ระหว่างร้อยละ ๔๐ – ๗๔
ปรับปรุง / ไม่ผ่าน	มีคะแนน ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐

๒) การวิเคราะห์ข้อมูลของสมรรถนะในภาพรวม นำคะแนนที่ได้ในแต่ละสมรรถนะมาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของทุกสมรรถนะ (ผลรวมของคะแนนในทุกสมรรถนะหารด้วยจำนวนสมรรถนะ) และนำไปเทียบกับเกณฑ์ในการตัดสิน ดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน ครบทั้ง ๕ สมรรถนะ
ดี	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน ๔ สมรรถนะ
พอใช้	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน ๓ สมรรถนะ
ปรับปรุง	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน ๑-๒ สมรรถนะ

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีการประเมินตามกรอบที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา หรือสถานศึกษาจะใช้กรอบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน ตามที่สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียน เป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ผ่าน	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย (๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ๑ กิจกรรม (๒) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรม อีก ๑ กิจกรรม ๓) กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษา ต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
 - (๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
 - (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
 - (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
 - (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
- อ้างอิงจาก คำสั่ง สพฐ.ที่ ๑๑๐/๒๕๕๕ และ คำสั่ง สพฐ.ที่ ๖๘๓/๒๕๕๒

๑.๖ เป้าประสงค์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพและมีความสุข	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาตรฐานที่กำหนด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐%	๗๐%	๗๐%	๗๐%	๘๐%	๘๐%
	๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนของนักเรียนได้มาตรฐานที่กำหนด	จำนวนผู้ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๑.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้มาตรฐานที่กำหนด	จำนวนผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๑.๔ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ได้มาตรฐานที่กำหนด	ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net	๘๐%	๗๐%	๗๐%	๗๐%	๘๐%	๘๐%
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีโอกาสศึกษาต่อ	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนจบและศึกษาต่อ	๙๕%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๕%	๙๕%
	๑.๖ จำนวนผู้เรียนได้เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ผู้เรียนได้เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๙๐%	๘๐%	๘๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%
	๑.๗ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนผู้ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพียงพอตตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๒.๑ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก	จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๓๘ คน	๑๐๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๑๐๐%
	๒.๒ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๒.๓ ร้อยละของครูที่ใช้แผนการสอน	จำนวนครูที่ใช้แผนการสอน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๒.๔ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๒.๕ ร้อยละของครูที่เข้าร่วมศึกษาดูงาน	จำนวนครูที่เข้าร่วมศึกษาดูงาน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๒.๖ ร้อยละของครูที่สามารถผลิตหรือใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครูที่สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๒.๗ ร้อยละของครูที่มีทักษะในการจัดทำหลักสูตร	จำนวนครูที่มีครูที่มีทักษะในการจัดทำหลักสูตร	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๒.๘ ร้อยละของครูที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวนครูที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๒.๙ ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๑๐๐%

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพียงพอตตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนในวันสำคัญต่างๆ		๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม	จำนวนครูที่ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม	๑๐๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๑๐๐%
๓. ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๓.๑ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง
	๓.๒ จำนวนวิทยากรท้องถิ่นที่มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	วิทยากรท้องถิ่นที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียน	๔ คน	๔ คน	๔ คน	๔ คน	๔ คน	๔ คน
	๓.๓ ร้อยละของชุมชนที่ร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง
๔. โรงเรียนมีปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอลากหลายได้มาตรฐาน	๔.๑ จำนวนหนังสือเรียน สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี	จำนวนหนังสือเรียน สื่อและอุปกรณ์	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๔.๒ ประเภทของสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี	จำนวนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย - คอมพิวเตอร์ - ทีวี - โปรเจคเตอร์ - เครื่องฉายที่บัสแสง	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๔.๓ การนำสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มีการจัดเก็บข้อมูลตามโปรแกรม SIS ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โปรแกรม Local School ฯลฯ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๔.๔ จำนวนครุภัณฑ์ที่ใช้งานได้ตามปกติ	- จำนวนครุภัณฑ์ที่ใช้งานได้ตามปกติ	๑๐๐%	๙๕%	๙๕%	๙๕%	๙๕%	๑๐๐%
๕. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล	๕.๑ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๕.๒ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์กรให้เป็นไปตามระเบียบ เหมาะสม มีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์กรให้เป็นไปตามระเบียบ เหมาะสม มีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๕.๓ จำนวนเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ	จำนวนเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%

	๕.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จำนวนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒๕ แหล่ง	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๙๐%	๑๐๐%
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๕.๕ จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๖. โรงเรียนน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน	๖.๑ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๖.๒ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๖.๓ โรงเรียนจัดดำเนินการตามโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%

๑.๗ รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาตรฐานที่กำหนด

๒. ขอบเขตความหมาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จที่ได้รับจากการเรียนซึ่งได้ประเมินผลจากหลายวิธี

๓. หน่วยวัด

ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๘๐

๕. วิธีการคำนวณ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้น

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายวิชาการ/แฉงนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

รวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง /รายงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนมาตรฐานที่กำหนด

๒. ขอบเขตความหมาย

การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียน หมายถึง การประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดูและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้น ด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อมด้วยประสบการณ์ และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลเป็นรายภาคเพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษา ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนผู้ที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายวิชาการ/แฉงนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

รวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง /รายงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้มาตรฐานที่กำหนด

๒. ขอบเขตความหมาย

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง การประเมิน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีลักษณะเป็น เกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็น เกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดีระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยม ได้ ๓ คะแนน ระดับดี ได้ ๒ คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ ได้ ๑ คะแนน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ ได้ ๐ คะแนน

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายวิชาการ/แฉงนั้บ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

รวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง /รายงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-Net ได้มาตรฐานที่กำหนด

๒. ขอบเขตความหมาย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-Net หมายถึง นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี หมายถึง นักเรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (O-NET) มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ม.๓ และม.๖

พัฒนาการทางการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๗๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละรายวิชาที่นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้สูงกว่าปีที่ผ่านมา

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-Net ร้อยละ ๗๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายวิชาการ/แฉงนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีโอกาสศึกษาต่อ

๒. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ของโรงเรียนและสามารถเข้าศึกษาต่อ

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๙๕

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนจบและศึกษาต่อ ร้อยละ ๙๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายวิชาการ/แฉ่งนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: จำนวนผู้เรียนที่ได้เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียนสามารถเป็นตัวแทนแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ในแต่ละปีการศึกษา

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๙๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ผู้เรียนได้เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะทางวิชาการ ร้อยละ ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายวิชาการ/แฉงนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

รวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง /รายงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ขอบเขตความหมาย

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด หมายถึง คุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนต่อไปนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ขยันหมั่นเพียร ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนผู้ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายวิชาการ/แฉงนั้บ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

รวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง /รายงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ขอบเขตความหมาย

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หารค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายกิจการนักเรียน /ฝ่ายวิชาการ/แฉงนั๑

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

รวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง /รายงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก

๒. ขอบเขตความหมาย

ครูที่สอนตรงกับวิชาเอกที่จบมา หมายถึง ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนในวิชาที่ตรงกับวิชาเอกที่จบมา

ความสามารถในการปฏิบัติการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจ ในรายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่สอน

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอกจำนวน ๓๘ คน จากครูจำนวน ๔๒ ครู

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายวิชาการ/แฉงนั้บ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

รวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒. ขอบเขตความหมาย

ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารงานบุคคล/แฉงนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

รวบรวมข้อมูลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง /รายงานปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่ใช้แผนการสอน

๒. ขอบเขตความหมาย

แผนการสอน หมายถึง แผนหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอน ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียน การสอนไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละของครูที่ใช้แผนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ/แฉงนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน

๒. ขอบเขตความหมาย

หมายถึง ครูผู้สอนที่มีความสนใจใฝ่รู้ และเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารงานบุคคล/แรงงาน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่เข้าร่วมศึกษาดูงาน

๒. ขอบเขตความหมาย

หมายถึง ครูผู้สอนที่มีความพร้อมพัฒนาศักยภาพตนเอง โดยการเข้าร่วมการศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูที่เข้าร่วมศึกษาดูงาน ร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารงานบุคคล/แรงงาน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่สามารถผลิตหรือใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ขอบเขตความหมาย

ครูที่สามารถผลิตหรือใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หารร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูที่สามารถผลิตหรือใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ/แฉงนั้บ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่มีทักษะในการจัดทำหลักสูตร

๒. ขอบเขตความหมาย

หมายถึง ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำหลักสูตร เพื่อนำสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำหลักสูตร เพื่อนำสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ/แฉงนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ขอบเขตความหมาย

ครูที่ดำเนินการส่งเสริม การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนานักเรียน โดยเน้นให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ปลอดภัยจากสารเสพติด และมีความสุขในการดำรงชีวิต

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายกิจการนักเรียน/แฉงนั้บ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ขอบเขตความหมาย

ครูที่ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และมีการสรุปรายงาน

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หารค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูที่ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ/แฉงนั้บ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนในวันสำคัญต่างๆ

๒. ขอบเขตความหมาย

หมายถึง ครูผู้สอนทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนในวันสำคัญต่างๆ

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารงานบุคคล/แฉงนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม

๒. ขอบเขตความหมาย

ครูที่ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หารค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูที่ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม ร้อยละ ๙๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ/แฉงนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ขอบเขตความหมาย

ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หารค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารทั่วไป

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: จำนวนวิทยากรท้องถิ่นที่มาให้ความรู้แก่นักเรียน

๒. ขอบเขตความหมาย

วิทยากรภายนอก หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่น มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

จำนวน ๔ คน

๕. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

วิทยากรภายนอก จำนวน ๔ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๒. ขอบเขตความหมาย

กิจกรรมที่สำคัญ ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานหรือกลุ่มคนภายนอกโรงเรียน

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

การหาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ข้อมูลโรงเรียน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารทั่วไป

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: จำนวนหนังสือเรียน สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี

๒. ขอบเขตความหมาย

หนังสือเรียน สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี หมายถึง หนังสือ สื่อ การเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. หน่วยวัด

เล่ม /เครื่อง

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

- คอมพิวเตอร์ ๑๖๐ เครื่อง เครื่องฉายทาบแสง ๕ เครื่อง ที่วี ๕ เครื่อง
โปรเจคเตอร์ ๒๐ เครื่อง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ประเภทของสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี

๒. ขอบเขตความหมาย

ประเภทของสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี หมายถึง ชนิดของสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่สามารถจัดหาและผลิตขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. หน่วยวัด

เครื่อง / ชิ้น

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

- | | | | |
|---------------|-------------------------|---------------|--------------------|
| - คอมพิวเตอร์ | - วีซีดี | - โปรเจคเตอร์ | - เครื่องฉายทึบแสง |
| - ทีวี | - สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง | | |

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารงบประมาณ/ฝ่ายบริหารวิชาการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๒. ขอบเขตความหมาย
แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง แผนที่แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษา
๓. หน่วยวัด
แผน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ
หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)
แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
ฝ่ายบริหารงบประมาณ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน
ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์กรให้เป็นไปตามระเบียบ เหมาะสม มีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน

๒. ขอบเขตความหมาย

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์กรให้เป็นไปตามระเบียบเหมาะสม มีการมอบหมายอย่างเป็นระบบและชัดเจน หมายถึง สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างบริหารงานองค์กรเป็นไปตามระเบียบของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่มีการมอบหมายงานที่เป็นระบบและชัดเจน

๓. หน่วยวัด

ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่พึงพอใจต่อการจัดโครงสร้างบริหารองค์กร}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด}} \times 100$$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

-

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารงบประมาณ/แบบสำรวจความพึงพอใจ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: จำนวนเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ

๒. ขอบเขตความหมาย

การดำเนินงานบริหารที่มีการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โทรคมนาคม เพื่อจัดเก็บ ค้นหา ส่งผ่าน และจัดดำเนินการข้อมูล หรือมีรูปแบบการดำเนินการที่พัฒนาขึ้นจากเดิม

๓. หน่วยวัด

ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละของจำนวนฝ่ายที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ ๑๐๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารทั่วไป/ฝ่ายบริหารวิชาการ /ฝ่ายบริหารงบประมาณ /ฝ่ายกิจการนักเรียน /ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒. ขอบเขตความหมาย

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. หน่วยวัด

แหล่ง

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการดนตรี ๓ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องอาเซียน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคหกรรม ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการงานช่าง ๑ ห้อง ฯลฯ

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ขอบเขตความหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับใช้ของมวลประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง รู้จักตนเองมีชีวิตอยู่ใน โรงเรียน ชุมชน สังคมและโลกอย่างมีความสุข ซึ่งมีการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา

๓. หน่วยวัด

เล่ม

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ/แฉงนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒. ขอบเขตความหมาย

ครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ขอบเขตความหมาย

ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หาค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: โรงเรียนจัดดำเนินการตามโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

๒. ขอบเขตความหมาย

ครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

๓. หน่วยวัด

คน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

หารค่าร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฝ่ายบริหารวิชาการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.๑ ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET

ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๑.ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	๕๗.๘๔	๓๐.๓๘	๒๔.๐๗	๒๙.๔๓
๒. ค่าเฉลี่ยขนาดโรงเรียน	๕๐.๖๕	๓๐.๑๘	๒๒.๐๗	๒๘.๑๘
๓. ค่าเฉลี่ยที่ตั้งโรงเรียน	๕๔.๓๘	๓๗.๐๒	๒๕.๘๙	๒๙.๙๕
๔. ค่าเฉลี่ยจังหวัด	๕๒.๙๙	๓๒.๕๗	๒๓.๘๓	๒๘.๙๒
๕. ค่าเฉลี่ยสังกัด	๕๐.๓๘	๓๐.๗๒	๒๒.๐๓	๒๗.๙๙
๖. ค่าเฉลี่ยภาค	๕๔.๖๔	๓๕.๑๙	๒๕.๘๑	๓๐.๑๒
๗.ค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ	๕๔.๒๙	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙

ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๑.ค่าเฉลี่ยโรงเรียน	๓๗.๘๑	๓๓.๙๕	๒๒.๘๒	๑๗.๖๗	๒๘.๔๓
๒. ค่าเฉลี่ยขนาดโรงเรียน	๓๘.๕๗	๓๓.๓๓	๒๔.๕๐	๒๑.๑๓	๒๙.๑๒
๓. ค่าเฉลี่ยที่ตั้งโรงเรียน	๔๓.๕๕	๓๕.๑๙	๒๙.๓๘	๒๕.๗๙	๓๒.๒๕
๔. ค่าเฉลี่ยจังหวัด	๔๐.๘๔	๓๔.๐๕	๒๖.๑๕	๒๒.๗๐	๓๐.๒๑
๕. ค่าเฉลี่ยสังกัด	๓๘.๗๙	๓๓.๕๔	๒๔.๔๙	๒๐.๘๖	๒๘.๙๔
๖. ค่าเฉลี่ยภาค	๔๔.๗๒	๓๕.๘๗	๓๐.๒๗	๒๖.๓๓	๓๒.๗๖
๗.ค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ	๔๔.๓๖	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘

๒.๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒.๑ ผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ห้อง	สมรรถนะที่ ๑ (สื่อสาร)		สมรรถนะที่ ๒ (คิด)		สมรรถนะที่ ๓ (แก้ปัญหา)		สมรรถนะที่ ๔ (ทักษะชีวิต)		สมรรถนะที่ ๕ (เทคโนโลยี)		ภาพรวม	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
๑	๒๙	๘๗.๘๘	๒๗	๘๑.๘๒	๒๙	๘๗.๘๘	๒๙	๘๗.๘๘	๒๗	๘๑.๘๒	๒๗	๘๑.๘๒
๒	๑๑	๔๐.๗๔	๑๑	๔๐.๗๔	๑๑	๔๐.๗๔	๑๒	๔๔.๔๔	๑๒	๔๔.๔๔	๑๑	๔๐.๗๔
๓	๘	๒๘.๕๗	๘	๒๘.๕๗	๙	๓๒.๑๔	๙	๓๒.๑๔	๙	๓๒.๑๔	๘	๒๘.๕๗
๔	๒	๘.๓๓	๔	๑๖.๖๗	๔	๑๖.๖๗	๓	๑๒.๕๐	๓	๑๒.๕๐	๓	๑๒.๕๐
๕	๙	๑๐๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๙	๔๘.๗๖	๕๙	๔๘.๗๖	๖๒	๕๑.๒๔	๖๒	๕๑.๒๔	๖๐	๔๙.๕๙	๕๘	๔๗.๙๓

๒.๒.๒ ผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป

มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ห้อง	สมรรถนะที่ ๑ (สื่อสาร)		สมรรถนะที่ ๒ (คิด)		สมรรถนะที่ ๓ (แก้ปัญหา)		สมรรถนะที่ ๔ (ทักษะชีวิต)		สมรรถนะที่ ๕ (เทคโนโลยี)		ภาพรวม	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
๑	๒๖	๑๐๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
๒	๒๐	๘๐.๐๐	๑๖	๖๔.๐๐	๒๓	๙๒.๐๐	๒๒	๘๘.๐๐	๒๓	๙๒.๐๐	๒๐	๘๐.๐๐
๓	๑๘	๙๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐
๔	๑๒	๕๐.๐๐	๑๒	๕๐.๐๐	๑๕	๖๒.๕๐	๑๕	๖๒.๕๐	๑๕	๖๒.๕๐	๑๓	๕๔.๑๗
รวม	๗๖	๘๐.๐๐	๗๒	๗๕.๗๙	๘๒	๘๖.๓๒	๘๑	๘๕.๒๖	๘๒	๘๖.๓๒	๗๗	๘๑.๐๕

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป

๑. ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๖
 ๒. ความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๖
 ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๔
 ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๔
 ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๙
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(ภาพรวม) คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๙๓

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการสื่อสารและการคิด โดยพัฒนาครูในโรงเรียน และกิจกรรมเสริมทักษะ

แนวทางการพัฒนา

จัดประชุมบุคลากรในโรงเรียน จัดโครงการกิจกรรมการเสริมทักษะผู้เรียนในด้านการสื่อสาร

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีขึ้นไป

๑. ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐
 ๒. ความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๙
 ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๒
 ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๖
 ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๒
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(ภาพรวม) คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๕

ข้อเสนอแนะ

-

แนวทางการพัฒนา

-

๒.๓ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณที่ผ่านมา(ปีงบประมาณ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้สังคมศึกษาและ วัฒนธรรม	เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนากิจการการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	ส่งเสริมและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนากิจการการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	
๒	โครงการวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน	เพื่อตระถึงความสำคัญของวัน คล้ายวันสถาปนาโรงเรียน	ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์(วัง ชมภูวิทยาคม)เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๗๐	ครู บุคลากร และ นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์(วังชมภู วิทยาคม)	ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์(วังชมภู วิทยาคม)เข้าร่วมกิจกรรมร้อย ละ ๘๐	
๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการออมทรัพย์	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการ ออม	นักเรียนออมทรัพย์โดยการ ฝากไว้ธนาคารโรงเรียน	นักเรียนรู้จักการออม ทรัพย์	นักเรียนรู้จักการ ออมทรัพย์	
๔	โครงการปลูกจิตสำนึกสถาบันหลัก ของชาติไทย	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตสำนึก สถาบันหลักของชาติไทย	นักเรียนมีจิตสำนึกสถาบัน หลัก ของชาติไทย	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์(วังชมภู วิทยาคม)	นักเรียนมีจิตสำนึกสถาบันหลัก ของชาติไทย	
๕	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	นักเรียนเข้าใจเรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน	จัดการเลือกตั้งประธาน นักเรียนและจัดตั้งสภา นักเรียน	นักเรียนเลือกตั้งตามหลัก ประชาธิปไตย	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง	นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์(วังชมภู วิทยาคม)	นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงขึ้น	
๗	โครงการอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	เพื่ออบรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐	อบรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมโครงการทุกคน	
๘	โครงการจิตอาสา	เพื่อส่งเสริมจิตอาสาในโรงเรียนและชุมชน	ครู บุคลากรและนักเรียนมีจิตอาสา	ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสา ร้อยละ ๗๐	ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสา ร้อยละ ๘๐	
**๙	โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ	นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ	นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม)	นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดที่ถูกต้อง	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดที่ถูกต้อง
*๑๐	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	เพื่ออบรมให้ความรู้ในการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติฯแก่เด็กนักเรียน	นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ๑๖๐ คน	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์ (วังชมภู วิทยาคม)	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการได้อย่างถูกต้อง	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
*๑๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม	๑. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติศาสนพิธีและฝึกการพัฒนาจิตเจริญปัญญาอย่างถูกต้องตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา ๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม สามารถดำรงชีวิต ในสังคมอย่างมีความสุข ๓. นักเรียนมีความประพฤติที่ดี งาม เหมาะสมตามระเบียบของ โรงเรียน	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์ (วังชมภู วิทยาคม) ร้อยละ ๗๐	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑๒	โครงการรณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคเอดส์	นักเรียนมีความรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคเอดส์	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์ (วังชมภู วิทยาคม)	นักเรียนมีความรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากโรคเอดส์	
**๑๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดอปท.	เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดอปท.ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	อยู่ระหว่างดำเนินการ	จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดอปท.ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	อยู่ระหว่างดำเนินการ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรม	เพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรม	ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๕	ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๕	
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะนักเรียนด้านวิชาการ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะนักเรียนด้านวิชาการ	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิชาการ	นักเรียนโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิชาการเพิ่มขึ้น	
๓	โครงการลูกวังชมภูมุ่งสู่มหาวิทยาลัย	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	นักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	นักเรียนชั้น ม.๖ โรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	นักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากขึ้น	
*๔	โครงการค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	เพื่อจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	จัดค่ายพัฒนาทักษะด้านกีฬา	จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	
*๕	โครงการส่งเสริมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP (English Program)	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP)	นักเรียนห้องเรียนพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ค่าตอบแทนครูต่างประเทศ และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	นักเรียนห้องเรียนพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
*๖	โครงการค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และวิชาการ	เพื่อจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และวิชาการ	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์(วังชมภู วิทยาคม)	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีกีฬา และวิชาการ	โรงเรียนมีนักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬา ช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
*๗	โครงการค่ายภาษาอังกฤษแสนสนุก (English Camp)	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักภาษา และรู้จักแสวงหาความรู้ภาษาต่างประเทศ	จัดกิจกรรม English Camp ค่ายภาษาอังกฤษแสนสนุก	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์ (วังชมภู วิทยาคม)	นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
*๘	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อการประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง	เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง	เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง	อบรมปีละ ๑ ครั้ง	นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านดนตรีลูกทุ่ง	โครงการอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อการประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙	โครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP)	- เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - เพื่อจัดกิจกรรมบริหารจัดการภายใน EP	จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ EP(English Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	- จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - จัดกิจกรรมบริหารจัดการภายใน EP	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโครงการห้องเรียน EP มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
๑๐	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	
๑๑	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์	เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ด้านคณิตศาสตร์	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความรู้ด้านคณิตศาสตร์	จัดแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์	อยู่ระหว่างดำเนินการ	
๑๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐาน	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐาน	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐานสูงขึ้น	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) ชั้น ม.๓ และ ม. ๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐานสูงขึ้น	
***๑๓	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	เพื่อจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ม.ต้น	ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ม.ต้น ได้เข้าร่วมโครงการ	จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ม.ต้น	ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ม.ต้น ได้เข้าร่วมโครงการทุกคน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
***๑๔	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในประเทศของนักเรียน	เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	นักเรียนได้รับความรู้จากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์	นักเรียนได้รับความรู้จากการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	
๑๕	โครงการปฎิมนิเทศนักเรียนชั้นม.๓ และม.๖	- เพื่อจัดกิจกรรมปฎิมนิเทศนักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ - เพื่อมอบใบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	- นักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ เข้าร่วมกิจกรรมปฎิมนิเทศ - นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาใบประกาศนียบัตร	นักเรียนชั้นม.๓ และม.๖	- นักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ เข้าร่วมกิจกรรมปฎิมนิเทศ - นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาใบประกาศนียบัตร	
๑๖	โครงการรับนักเรียนใหม่ ม.๑ และ ม.๔	เพื่อรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔	นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ ที่โรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	นักเรียนระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ ที่โรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์เพิ่มขึ้น	
๑๗	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับพื้นฐานนักเรียนม.๑ กับ ม.๔	เพื่อจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานให้กับนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ เข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ โรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ได้รับการปรับพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่เหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
*๑๘	โครงการส่งเสริมกิจกรรมงานชุมนุม ท้องถิ่นแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมและเข้าร่วม ในกิจกรรมชุมนุมลูกเสือ ท้องถิ่นแห่งชาติ	ส่งลูกเสือ เนตรนารี ครูผู้ กำกับเข้าร่วมในกิจกรรม ชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นแห่งชาติ	ลูกเสือ เนตรนารี ครูผู้ กำกับดูแลได้เข้าร่วมใน กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมใน กิจกรรมมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๑	
๑๙	โครงการนิทรรศการวิชาการ	เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการ ให้กับนักเรียน	นักเรียนมีผลงานทางวิชาการ มาจัดแสดง	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์	นักเรียนจัดแสดงผลงาน ทางวิชาการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
๒๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและ มีพัฒนาการทางด้าน วิทยาศาสตร์	- กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม	นักเรียนได้รับการส่งเสริม และมีพัฒนาการทางด้าน วิทยาศาสตร์สูงขึ้น	
๒๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนการ เรียนรู้ภาษาไทย	เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาไทย	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและ มีพัฒนาการทางด้าน ภาษาไทย	- กิจกรรมรำลึกครูกลอน สุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียน ถูก	นักเรียนได้รับการส่งเสริม และมีพัฒนาการทางด้าน ภาษาไทยสูงขึ้น	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ สรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการจัดทำทะเบียนประวัติครู ผู้บริหารกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	เพื่อจัดทำทะเบียนประวัติครู ผู้บริหารกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียน	โรงเรียนมีทะเบียนประวัติ ครู ผู้บริหารกรรมการ สถานศึกษา บุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียน	ครู ผู้บริหารกรรมการ สถานศึกษา บุคลากร ทางการศึกษาของ โรงเรียน	โรงเรียนมีทะเบียน ประวัติครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน	
๒	โครงการจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนา การศึกษา	เพื่อจัดจ้างบุคลากรสนับสนุน การศึกษาในวิชาที่ขาดแคลน	โรงเรียนมีบุคลากร สนับสนุนการศึกษา	จัดจ้างบุคลากร จำนวน ๒ คน	โรงเรียนมีบุคลากร สนับสนุนการศึกษา	
๓	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอน	เพื่อจ้างบุคลากรสายการ สอนในวิชาเอกที่ตรงเรียนขาด แคลนมาปฏิบัติหน้าที่จัดการ เรียนการสอนในโรงเรียน	บุคลากรสายการสอน จำนวน ๔ คน(ฟิสิกส์, ภาษาจีน, พลศึกษา, ภาษาอังกฤษ)	จ้างจำนวน ๔ คน	จ้างบุคลากรเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	
๔	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	เพื่อจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติ หน้าที่สนับสนุนการสอนใน โรงเรียน	บุคลากรจำนวน ๖ คน (ยาม,แม่บ้าน,คนสวน)	จ้างจำนวน ๖ คน	โรงเรียนมีบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุน การสอนที่มี ประสิทธิภาพ	
๕	โครงการจ้างครูสอน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนใน การศึกษาภาษาต่างประเทศ	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในด้าน ภาษาต่างประเทศ	จ้างครูสอน ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในด้าน ภาษาต่างประเทศ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	เพื่อนิเทศภายในให้กับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ	มีการนิเทศภายในให้กับครูทุกกลุ่มสาระ	นิเทศภายในให้กับครูทุกกลุ่มสาระ	มีการนิเทศภายในให้กับครูทุกกลุ่มสาระ	
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	เพื่อให้ครูในโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม)สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ครูในโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม)สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ครูในโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม)สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ครูในโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม)สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	
๓	โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	จัดกิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน	บุคลากรในโรงเรียนไปทัศนศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ในการอบรมและศึกษาดูงาน	ครูได้รับทักษะความรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔	โครงการไปราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถาบันต่างๆนอกเหนือจากกรมฯจัดขึ้น	เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	บุคลากรของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์เดินทางไปราชการของสถาบันต่างๆนอกเหนือจากกรมฯจัดขึ้น	บุคลากรของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์เดินทางไปราชการของสถาบันต่างๆนอกเหนือจากกรมฯจัดขึ้น	บุคลากรของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์เดินทางไปราชการของสถาบันต่างๆนอกเหนือจากกรมฯจัดขึ้น	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
*๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	เพื่อจัดกิจกรรมอบรมด้านวิชาการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	จัดกิจกรรมด้านวิชาการ	จัดกิจกรรมอบรมด้านวิชาการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์
*๖	โครงการอบรม สัมมนาและการเดินทางไปราชการในราชอาณาจักร	เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าลงทะเบียน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าเดินทางไปราชการในราชอาณาจักร ค่าขนย้าย และค่าใช้จ่ายอื่นๆที่จำเป็น	บุคลากรของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์ไปอบรมสัมมนาและเดินทางไปราชการในราชอาณาจักร	บุคลากรของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์ทุกคน	ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาและเดินทางไปราชการในราชอาณาจักร	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการในราชอาณาจักร
**๗	โครงการพัฒนาข้าราชการครูของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	เพื่อพัฒนาข้าราชการครูโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์ที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น	บุคลากรเข้ารับการพัฒนา	บุคลากรโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์เข้ารับการพัฒนา	ครูและบุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด	
*๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จัดกิจกรรมปีละ ๑ ครั้ง	การจัดการศึกษาของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ภาควิชาช่วยทางการศึกษาให้ต่อเนื่อง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เพื่อออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	- ครูประจำชั้นจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน	ครูและนักเรียนโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	- ครูประจำชั้นจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน	
๒	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพด้านงานช่าง , งานคหกรรม, การเรียนรู้อาชีพและงานเกษตร	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพทุกด้าน	กิจกรรมส่งเสริมอาชีพด้านงานช่าง, งานคหกรรม, การเรียนรู้อาชีพและงานเกษตร	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพทุกด้าน	
๓	โครงการกิจกรรมร่วมกับชุมชน	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับชุมชน	นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับชุมชน	นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) และคณะกรรมการสถานศึกษา	นักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับชุมชน	
๔	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาเครือข่ายของครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน	พัฒนาเครือข่ายของครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน	นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) และคณะกรรมการสถานศึกษา	พัฒนาเครือข่ายของครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
**๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายบริหารสถานศึกษาค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	-โรงเรียนมีเอกสารเกี่ยวข้องกับแผนต่างๆ -ระบบติดตามตรวจสอบภายในเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ๒. ค่าหนังสือเรียน ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	นักเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	
**๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายบริหารสถานศึกษาค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.๑-๓) ของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	เพื่อเป็นค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.๑-๓)	มีแผนพัฒนาการศึกษา	๑. ค่าอาหารกลางวัน ๒. ค่ายานพาหนะ	นักเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	
๓	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนสำนักวิชาการ	เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับสำนักวิชาการ	จัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	สำนักวิชาการมีวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ	สำนักวิชาการมีวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆพอเพียง	
๔	โครงการจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ดนตรี	เพื่อจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ดนตรี	โรงเรียนมีวัสดุ/อุปกรณ์ดนตรีสำหรับการเรียนการสอน	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ดนตรี	โรงเรียนมีวัสดุ/อุปกรณ์ดนตรีสำหรับการเรียนการสอน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕	โครงการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ ICT ให้กับนักเรียน	เพื่อพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับ ICTให้กับ นักเรียน	นักเรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ	นักเรียนสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับ ICT ไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนและ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	นักเรียนทุกคนเข้า ร่วมโครงการ	
**๖	โครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง พร้อมอุปกรณ์และค่า เช่าสัญญาณ	เพื่อบริการอินเทอร์เน็ต ในการศึกษาและการ สืบค้นข้อมูลต่างๆ แก่ นักเรียนและบุคลากร ของโรงเรียน	นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ทันสมัย ทัน ต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	ติดตั้งอุปกรณ์พร้อมสัญญา เช่าปีละ ๑ ครั้ง	นักเรียนและบุคลากร ของโรงเรียนมีความรู้ ทันสมัย ทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน	
*๗	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับ ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา	เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา สำหรับใช้ในการเรียน การสอนพลศึกษา	มีอุปกรณ์กีฬาสำหรับใช้ใน การเรียนการสอนพลศึกษา	จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับ ใช้ในการเรียนการสอนพล ศึกษา	มีอุปกรณ์กีฬา สำหรับใช้ในการ เรียนการสอนพล ศึกษา	
*๘	ค่าไฟฟ้า	เพื่อจ่ายเป็นค่าไฟฟ้า	โรงเรียนมีไฟฟ้าใช้งาน	โรงเรียนมีไฟฟ้าใช้งาน	โรงเรียนมีไฟฟ้าใช้ งาน	
*๙	ค่าบริการโทรศัพท์	เพื่อจ่ายเป็นบริการ โทรศัพท์	โรงเรียนมีโทรศัพท์ใช้งาน	โรงเรียนมีโทรศัพท์ใช้งาน	โรงเรียนมีโทรศัพท์ใช้ งาน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
*๑๐	ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม (ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต)	เพื่อจ่ายเป็นบริการ สื่อสารและโทรคมนาคม (ค่าเช่าสัญญาณ อินเทอร์เน็ต)	โรงเรียนมีระบบสื่อสารและ ระบบโทรคมนาคม(ค่าเช่า สัญญาณอินเทอร์เน็ต)ใช้งาน	โรงเรียนมีระบบสื่อสาร และระบบโทรคมนาคม(ค่า เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต) ใช้งาน	โรงเรียนมี ระบบสื่อสารและ ระบบโทรคมนาคม (ค่าเช่าสัญญาณ อินเทอร์เน็ต)ใช้งาน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	เพื่อจัดสื่อวัสดุสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีสื่อวัสดุสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีสื่อวัสดุสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีสื่อวัสดุสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
๒	โครงการบำรุงรักษา/ซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆ	เพื่อบำรุงรักษา/ซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆของโรงเรียน	โรงเรียนมีครุภัณฑ์ต่างๆพร้อมสำหรับการใช้งาน	โรงเรียนมีครุภัณฑ์ต่างๆพร้อมสำหรับการใช้งาน	โรงเรียนมีครุภัณฑ์ต่างๆพร้อมสำหรับการใช้งาน	
๓	โครงการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศฯของโรงเรียน	เพื่อพัฒนาพัฒนา สื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศฯของโรงเรียน	โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศฯของโรงเรียน	พัฒนา สื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศฯของโรงเรียน	โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศฯ	
**๔	โครงการพัฒนาห้องสมุดในโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์	เพื่อพัฒนาห้องสมุดและให้บริการแก่นักเรียนโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	มีห้องสมุดสำหรับบริหารแก่นักเรียน	พัฒนาห้องสมุด	มีห้องสมุดสำหรับบริหารแก่นักเรียน	
*๕	โครงการจ้างออกแบบโรงอาหาร	เพื่อจ้างออกแบบโรงอาหารร้อยละ ๔.๕ ของงบฯ	มีแบบสำหรับก่อสร้างโรงอาหาร	๑ แปลน	อยู่ระหว่างดำเนินโครงการ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
*๖	โครงการก่อสร้างโรงอาหาร	เพื่อก่อสร้างโรงอาหารที่ ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	โรงเรียนมีโรงอาหาร สุขลักษณะและเพียงพอ	๑ หลัง	อยู่ระหว่างดำเนิน โครงการ	
๗	โครงการปรับปรุงห้องดนตรี	เพื่อปรับปรุงห้องดนตรี ขนาดพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๑๔๐ ตารางเมตร	โรงเรียนมีห้องดนตรีสำหรับ จัดการเรียนการสอนให้กับ นักเรียน	๑ ห้อง	อยู่ระหว่างดำเนิน โครงการสอนให้กับ นักเรียน	
๘	โครงการปรับปรุงห้องประชุม	เพื่อปรับปรุงห้องดนตรี ขนาดพื้นที่ไม่น้อยกว่า ๑๒๘ ตรม.	โรงเรียนมีห้องประชุม	๑ ห้อง	โรงเรียนมีห้อง ประชุมสำหรับใช้ ปฏิบัติงาน	
*๙	โครงการ Smart English Classroom	เพื่อให้มีห้องเรียน Smart English สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	โรงเรียนมีห้องเรียน Smart English สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑ ห้อง	อยู่ระหว่างดำเนิน โครงการ	
*๑๐	โครงการ Innovation Learning Classroom	เพื่อให้มีห้องสำหรับครูใช้เทคโนโลยี ในการผลิตสื่อและใช้เป็นสื่อมนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย	โรงเรียนมีห้องสำหรับครูใช้เทคโนโลยี ในการผลิตสื่อและใช้เป็นสื่อมนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย	๑ ห้อง	อยู่ระหว่างดำเนิน โครงการ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
*๑๑	โครงการปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน	เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรือสิ่งแสดง ภายในศูนย์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน โรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วัง ชมภูวิทยาคม)ให้อยู่ใน สภาพสมบูรณ์เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่พร้อมใช้งานใน ด้านพื้นฐานความรู้ทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี หลักการและ ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นแหล่ง รวบรวมความรู้ การค้นพบ ความรู้ ข้อมูลใหม่	โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานที่ ทันสมัยและเหมาะสมกับ การเรียนการสอน	๑ ห้อง	อยู่ระหว่างดำเนิน โครงการ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายรัฐ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
**๑	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานปรับปรุงใหม่	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานปรับปรุงใหม่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานปรับปรุงใหม่	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานปรับปรุงใหม่ให้กับครูและบุคลากร	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานปรับปรุงใหม่	
**๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	
๓	โครงการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนต่างๆและงานที่เกี่ยวข้องกับระบบติดตามตรวจสอบภายในสถานศึกษา	-เพื่อจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนต่างๆ -เพื่อจ้างพิมพ์ ถ่ายเอกสารและเย็บเล่ม -เพื่อรับรองงานติดตามตรวจสอบภายในสถานศึกษา	-โรงเรียนมีเอกสารเกี่ยวข้องกับแผนต่างๆ -ระบบติดตามตรวจสอบภายในเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	-มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนต่างๆ -มีระบบติดตามตรวจสอบภายในสถานศึกษา	-โรงเรียนมีเอกสารเกี่ยวข้องกับแผนต่างๆ -ระบบติดตามตรวจสอบภายในเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
**๔	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	เพื่อดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	จัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ปีละ ๑ ครั้ง	การจัดการศึกษาของโรงเรียน อบจ.พช	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายรัฐ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕	โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษามี ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่ มีคุณภาพ	สถานศึกษามีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพ	
๖	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	เพื่อพัฒนาห้องสมุด ให้กับผู้เข้ารับบริการ	นักเรียนเข้าไปใช้บริการ ห้องสมุดมากขึ้น	ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับ การบริการห้องสมุดมากขึ้น	นักเรียนเข้าไปใช้บริการ ห้องสมุดมากขึ้น	
๗	โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษา ของโรงเรียน	เพื่อประชาสัมพันธ์ การศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ การศึกษา	ประชาสัมพันธ์การศึกษา ของโรงเรียน	โรงเรียนมีการ ประชาสัมพันธ์การศึกษา	
๘	โครงการจัดทำเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานครู นักเรียน ด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร แก่ หน่วยงาน สถาบันและ ชุมชน	โรงเรียนมีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์	จัดทำเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	โรงเรียนมีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์	
๙	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ ทันสมัย	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน	โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัย	
๑๐	โครงการบริหารจัดการภายใน	เพื่อบริหารจัดการภายใน โรงเรียนให้มีคุณภาพ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ	บริหารจัดการภายใน โรงเรียนให้มีคุณภาพ	โรงเรียนมีการบริหาร จัดการภายในโรงเรียนให้ มีคุณภาพ	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงอาคารสถานที่และบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน	- เพื่อจัดทำสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน - เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	ครู บุคลากรและนักเรียน ศึกษาการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียนสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้	จัดทำสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน	ครู บุคลากรและนักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันในการศึกษา และจัดทำสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน	
๒	โครงการเฉลิมพระเกียรติ	เพื่อจัดทำซุ้มเฉลิมพระเกียรติ	โรงเรียนมีซุ้มเฉลิมพระเกียรติ	จัดทำซุ้มเฉลิมพระเกียรติ	โรงเรียนมีซุ้มเฉลิมพระเกียรติ	
๓	โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	- เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - เพื่อให้นักเรียนมีสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง	ครู บุคลากรและนักเรียน ศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	ครู บุคลากรและนักเรียน ศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	อยู่ระหว่างการดำเนินโครงการ	
๔	โครงการปลูกป่าสร้างรายได้ตามพระราชดำริฯ	เพื่อส่งเสริมการปลูกป่าสร้างรายได้ตามพระราชดำริฯ	อยู่ระหว่างการดำเนินโครงการ	ส่งเสริมการปลูกป่าสร้างรายได้ตามพระราชดำริฯ	อยู่ระหว่างการดำเนินโครงการ	

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน
๒ การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓ การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา	๓.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ภาครีเอกชนทางการศึกษาให้ต่อเนื่อง	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา	๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ มีคุณภาพได้มาตรฐาน ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๖ การน้อมนำศาสตร์พระราช หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียนการสอน	๖.๑ น้อมนำศาสตร์พระราช หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระ บรมราโชบายและพระราชดำริด้าน การศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน

[illegible]

[illegible]

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	ส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๙,๖๐๐	๖๙,๖๐๐	๖๙,๖๐๐	๖๙,๖๐๐	๖๙,๖๐๐	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	โรงเรียน อบจ.พข.
๒	โครงการเรารักโรงเรียน - กิจกรรมวันสถาปนา โรงเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๑. เพื่อตระถึง ความสำคัญของวันคล้าย วันสถาปนาโรงเรียน ๒. เพื่อจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นม.๓. และ ม.๖ และมอบใบ ประกาศนียบัตรให้กับ นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา	ครู บุคลากร และ นักเรียนโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	- ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์(วัง ชมภูวิทยาคม)เข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๘๐ - นักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ใบประกาศนียบัตร	โรงเรียน อบจ.พข.
๓	โครงการส่งเสริม กิจกรรมการออมทรัพย์	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการออม	นักเรียนรู้จักการ ออมทรัพย์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นักเรียนรู้จักการ ออมทรัพย์	โรงเรียน อบจ.พข.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔	โครงการปลูกจิตสำนึก สถาบันหลักของชาติไทย	เพื่อให้ นักเรียนมี จิตสำนึกสถาบันหลัก ของชาติไทย	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์(วังชมภู วิทยาคม)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นักเรียนมีจิตสำนึก สถาบันหลัก ของชาติไทย	โรงเรียน อบจ.พช.
๕	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์(วังชมภู วิทยาคม)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นักเรียนเลือกตั้ง ตามหลัก ประชาธิปไตย	โรงเรียน อบจ.พช.
๖	โครงการโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมรณรงค์เพื่อ ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและรู้จัก ป้องกันตนเองจากสาร เสพติดและโรคเอดส์	นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์(วังชมภู วิทยาคม)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นักเรียนมี ภูมิคุ้มกันในการ ป้องกันตนเองจาก สารเสพติดและ โรคเอดส์	โรงเรียน อบจ.พช.
๗	โครงการสาธารณสุข	เพื่อให้ผู้ฝึกอบรม สามารถนำความรู้และ ทักษะที่ได้ ไปใช้เป็น แนวทางการปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเกิดอัคคีภัยหรือสา ธารณภัยต่างๆ	นักเรียนโรงเรียน องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์(วัง ชมภูวิทยาคม) เข้า ร่วมกิจกรรม ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครู บุคลากรและ นักเรียนเข้าร่วม โครงการสาธารณสุข	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘	โครงการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียน	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน	นักเรียนโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์(วัง ชมภูวิทยาคม)	๖๒,๘๐๐	๖๒,๘๐๐	๖๒,๘๐๐	๖๒,๘๐๐	๖๒,๘๐๐	นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	โรงเรียน อบจ.พช.
๙	โครงการจิตอาสา	เพื่อส่งเสริมการทำ กิจกรรมจิตอาสาใน โรงเรียนและชุมชน	ครู บุคลากรและ นักเรียนเข้าร่วม โครงการจิตอาสา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครู บุคลากรและ นักเรียนเข้าร่วม โครงการจิตอาสา	โรงเรียน อบจ.พช.
๑๐	โครงการ To BE Number One	เพื่อส่งเสริมการทำ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ทางไกลยาเสพติด	นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทางไกลยา เสพติด	โรงเรียน อบจ.พช.
๑๑	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	เพื่อจัดกิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ เนตรนารี และ ยุวกาชาด ม.ต้น	จัดกิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ม.ต้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ลูกเสือ เนตรนารี และ ยุวกาชาด ม.ต้น ได้ เข้าร่วมโครงการทุก คน	โรงเรียน อบจ.พช.
๑๒	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	เพื่อจัดกิจกรรม โรงเรียนปลอดขยะ ตามมาตรฐานของกรม ส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนเป็นโรงเรียน ปลอดขยะตาม มาตรฐานของกรม ส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	โรงเรียนเป็น โรงเรียนปลอดขยะ ตามมาตรฐานกรม ส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๓	โครงการโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์ร่วม ใจลดใช้พลังงาน	เพื่อจัดกิจกรรม รณรงค์การใช้ พลังงานอย่างคุ้มค่า	ค่าไฟฟ้าลดลง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	โรงเรียนมีค่าใช้จ่าย ไฟฟ้าลดลง	โรงเรียน อบจ.พช.
๑๔	โครงการเฉลิมพระ เกียรติ	เพื่อจัดกิจกรรมเฉลิม พระเกียรติสถาบัน พระมหากษัตริย์ใน วาระต่างๆ	- วัสดุ อุปกรณ์ในการ จัดดำเนินงาน	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	นักเรียน ครูและ บุคลากรมีความ จงรักภักดีต่อ สถาบัน พระมหากษัตริย์	โรงเรียน อบจ.พช.
**๑๕	โครงการส่งเสริม การอ่านใน สถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและศึกษา ค้นคว้า	นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียน องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์ (วัง ชมภูวิทยาคม) ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน ที่รัฐจัดสรร)	๕๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน ที่รัฐจัดสรร)	๕๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน ที่รัฐจัดสรร)	๕๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน ที่รัฐจัดสรร)	๕๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน ที่รัฐจัดสรร)	นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน สามารถศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง	โรงเรียน อบจ.พช.
*๑๖	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อรณรงค์ให้ความรู้ ให้แก่นักเรียนในการ ดูแลรักษาสุขภาพ ตนเองและครอบครัว	นักเรียนของโรงเรียน องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์(วัง ชมภูวิทยาคม) เข้าร่วม กิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนในการ ดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเองและ ครอบครัว	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
*๑๗	โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	นักเรียนและ บุคลากรของ โรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นักเรียนมี คุณธรรมและ จริยธรรม	โรงเรียน อบจ.พช.
*๑๘	โครงการร่วมกิจกรรมงาน ชุมนุมลูกเสือท้องถิ่น แห่งชาติ	เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ครูผู้กำกับดูแล ของ โรงเรียนองค์การ บริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วังชมภู วิทยาคม) เข้าร่วม กิจกรรมชุมนุมลูกเสือ ท้องถิ่นแห่งชาติ	ลูกเสือ เนตรนารี ครูผู้กำกับดูแล ของโรงเรียน องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วัง ชมภูวิทยาคม) ไม่ น้อยกว่า ๒๐ คน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ลูกเสือ เนตร นารี ครูผู้กำกับ ได้รับการพัฒนา จากกิจกรรม ชุมนุมลูกเสือ ท้องถิ่นแห่งชาติ	โรงเรียน อบจ.พช.
	รวมงบประมาณ (บาท)			๖๙๑,๔๐๐	๖๙๑,๔๐๐	๖๙๑,๔๐๐	๖๙๑,๔๐๐	๖๙๑,๔๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรม	เพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรม	ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๕	โรงเรียน อบจ.พช.
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะนักเรียนด้านวิชาการ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะนักเรียนด้านวิชาการ	ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	๓๐๔,๖๖๖	๓๐๔,๖๖๖	๓๐๔,๖๖๖	๓๐๔,๖๖๖	๓๐๔,๖๖๖	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิชาการ	โรงเรียน อบจ.พช.
*๓	โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาอย่างน้อย ๔ ประเภท	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬาและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	โรงเรียน อบจ.พช.
๔	โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรEnglish Program	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร English Program	นักเรียนโครงการเรียนการสอนในหลักสูตรEnglish Program	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นักเรียนในหลักสูตร English Program มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
 กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕	โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน	๑. โรงเรียนในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการ ๒. นักเรียนใหม่ที่เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๑. นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนได้รับการประชาสัมพันธ์การเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน	โรงเรียน อบจ.พช.
๖	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศของนักเรียน	เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๗	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน	เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน	นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วังชมภู วิทยาคม)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นักเรียนมีระดับ ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐานสูงขึ้น	โรงเรียน อบจ.พช.
*๘	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์	เพื่อจัดให้มี กิจกรรมพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์	นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการ ศึกษาโรงเรียนองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วัง ชมภูวิทยาคม) เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาของ โรงเรียนได้รับการ พัฒนา	โรงเรียน อบจ.พช.
*๙	โครงการส่งเสริมและ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ นักเรียนห้องเรียน พิเศษ (English Program : EP)	เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการ สอนในห้องเรียน พิเศษ (English Program : EP)	- จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอน - จัดหาครูชาวต่างประเทศ ไม่น้อยกว่าจำนวน ๕ คน	๑,๘๐๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	นักเรียนห้องเรียน พิเศษได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาให้มี คุณภาพ	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
*๑๐	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และวิชาการ	เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ และวิชาการ	นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) จำนวน ๓ กิจกรรม	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านดนตรีและวิชาการ	โรงเรียน อบจ.พช.
*๑๑	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ แส่นสนุก (English Camp)	เพื่อจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์	นักเรียนระดับชั้น ม.๑ และนักเรียนในหลักสูตร English Program	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นักเรียน มีทักษะภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้น	โรงเรียน อบจ.พช.
*๑๒	โครงการพัฒนาทักษะดนตรี ลูกทุ่งของโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	เพื่อส่งเสริมความสามารถและการแสดงออกด้านดนตรีลูกทุ่งของนักเรียน	นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) จำนวน ๕๐ คน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นักเรียนมีทักษะด้านดนตรีลูกทุ่งและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์	นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์	โรงเรียน อบจ.พช.
๑๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทย	นักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทย	โรงเรียน อบจ.พช.
๑๕	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐,๐๐๐ (รายได้ สถานศึกษา: รายหัว)	๑๐๐,๐๐๐ (รายได้ สถานศึกษา: รายหัว)	๑๐๐,๐๐๐ (รายได้ สถานศึกษา: รายหัว)	๑๐๐,๐๐๐ (รายได้ สถานศึกษา: รายหัว)	๑๐๐,๐๐๐ (รายได้ สถานศึกษา: รายหัว)	-นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีขึ้น -นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสูงขึ้นและรักการออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสมเป็นไปตามศักยภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑๖	โครงการ หมอน้อย	๑. เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกให้กับ นักเรียนในการทำ กิจกรรมเพื่อ สาธารณะ ด้วยใจ ที่อาสา ๒. เพื่อสร้าง ประสบการณ์การ เรียนรู้กิจกรรม เพื่อสาธารณะ ๓. เพื่อพัฒนา ทักษะทางสาขา วิชาชีพ ในการ นำมาใช้ ประโยชน์เพื่อ สังคม	๑. ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ที่ หลากหลาย เกิด ความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการและ วิชาชีพอย่าง กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ๒. ผู้เรียนค้นพบความ สนใจ ความถนัด และ พัฒนาความสามารถ พิเศษเฉพาะตัว มองเห็นช่องทางใน การสร้างงาน อาชีพ ในอนาคตได้เหมาะสม กับตนเอง ๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง	๒๐,๐๐๐ (รายได้ สถานศึกษา: รายหัว)	๒๐,๐๐๐ (รายได้ สถานศึกษา: รายหัว)	๒๐,๐๐๐ (รายได้ สถานศึกษา: รายหัว)	๒๐,๐๐๐ (รายได้ สถานศึกษา: รายหัว)	๒๐,๐๐๐ (รายได้ สถานศึกษา: รายหัว)	๑. ผู้เรียน สามารถเข้า กับชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ผ่าน กระบวนการฝึกทักษะ ทางสาขาวิชาชีพ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อ ส่วนรวมด้วยใจที่อาสา และมีส่วนร่วมกับ ชุมชนและสามารถใช้ วิชาชีพทางด้าน สาธารณสุขกับ ประชาชนได้อย่าง แท้จริง ๓. ผู้เรียนมีทักษะใน การประกอบวิชาชีพ	ฝ่าย บริหาร วิชาการ (งานแนะ แนว)
	รวมงบประมาณ(บาท)			๓,๖๕๑,๑๐๖	๓,๖๕๑,๑๐๖	๓,๖๕๑,๑๐๖	๓,๖๕๑,๑๐๖	๓,๖๕๑,๑๐๖		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑	โครงการจ้างบุคลากร เพื่อพัฒนาการศึกษา	เพื่อจัดจ้าง บุคลากรสนับสนุน การศึกษา	จัดจ้างบุคลากร จำนวน ๔ คน	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	โรงเรียนมีบุคลากร สนับสนุนการศึกษา	โรงเรียน อบจ.พช.
๒	โครงการพัฒนาการ บริหารงานบุคคล	เพื่อพัฒนาการ บริหารงานบุคคล	ครู และ บุคลากร ทางการศึกษา ของโรงเรียน องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วัง ชมภูวิทยาคม)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	การบริหารงานบุคคลมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียน อบจ.พช.
*๓	โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ ภาษาจีน	เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้าน ภาษาจีนของ นักเรียน	บุคลากรเจ้าของ ภาษาในการ จัดการเรียนการ สอน ไม่น้อยกว่า ๒ คน	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการ สื่อสารภาษาจีน	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
*๔	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ เรียนการสอน	เพื่อจ้างบุคลากร สายการสอนใน วิชาเอกที่ โรงเรียนขาด แคลนมาปฏิบัติ หน้าที่จัดการ เรียนการสอนใน โรงเรียน	จ้างบุคลากร สายการสอน จำนวน ๖ คน ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ ขาดแคลน	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	โรงเรียนมีบุคลากรที่ ปฏิบัติหน้าที่ในการ จัดการเรียนการสอน ตรงตามวิชาเอกและ ครบชั้นเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียน อบจ.พช.
รวมงบประมาณ(บาท)				๒,๓๓๐,๐๐๐	๒,๓๓๐,๐๐๐	๒,๓๓๐,๐๐๐	๒,๓๓๐,๐๐๐	๒,๓๓๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑	โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน	เพื่อส่งเสริมการ นิเทศภายในให้กับ ครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนองค์การ บริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วังชมภู วิทยาคม)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูผู้สอนทุกคนได้รับ การนิเทศ	โรงเรียน อบจ.พช.
๒	โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนด้วย กระบวนการวิจัย	เพื่อให้ครูใน โรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์(วังชมภู วิทยาคม)สามารถ นำผลการวิจัยมาใช้ ในการพัฒนาการ เรียนการสอน	ครูในโรงเรียนองค์การ บริหารส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วังชมภู วิทยาคม)สามารถนำ ผลการวิจัยมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการ สอน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูมีผลงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ คน ละ ๑เรื่อง/ภาคเรียน	โรงเรียน อบจ.พช.
๓	โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากร ของโรงเรียน อบจ.พช. (วังชมภูวิทยาคม)	เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนและการ ปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรในโรงเรียน ไปศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาศักยภาพปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. อบรมเพื่อพัฒนา บุคลากร	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับความรู้ และประสบการณ์ใน การอบรมและศึกษา ดูงาน	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔	โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	บุคลากรโรงเรียนอบจ.เพชรบูรณ์	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	โรงเรียน อบจ.พช.
**๕	โครงการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูที่สังกัดสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	เพื่อให้ข้าราชการครู, พนักงานครู ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑	ข้าราชการครู, พนักงานครู ในโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	๔๙๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๔๙๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๔๙๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๔๙๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๔๙๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	ข้าราชการครู, พนักงานครู ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน พ.ศ. ๒๕๖๑	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
*๖	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการด้านการ พัฒนาวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	เพื่อจัดกิจกรรม อบรมด้านการ พัฒนาวิชาชีพของ ครูให้แก่ครูและ บุคลากร	ครูและบุคลากร ของโรงเรียน องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เพชรบูรณ์ (วัง ชมภูวิทยาคม)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูและบุคลากรมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	โรงเรียน อบจ.พช.
๗	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและ บุคลากรใน สถานศึกษา	เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ วิชาชีพครูใน สถานศึกษา	ครู บุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนองค์การ บริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูและบุคลากรของโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	โรงเรียน อบจ.พช.
	รวมงบประมาณ(บาท)			๙๒๐,๐๐๐	๙๒๐,๐๐๐	๙๒๐,๐๐๐	๙๒๐,๐๐๐	๙๒๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้ต่อเนื่อง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑	โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- เพื่อจัดทำระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - เพื่อออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน	ครูและนักเรียน โรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	- ครูประจำชั้นจัดทำ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ครูประจำชั้นออกเยี่ยม บ้านนักเรียนทุกคน	โรงเรียน อบจ.พช.
๒	โครงการ ส่งเสริมทักษะ อาชีพ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะอาชีพด้านงานช่าง, งานคหกรรม, การเรียนรู้ อาชีพและงานเกษตร	กิจกรรมส่งเสริม อาชีพด้านงานช่าง, งานคหกรรม, การ เรียนรู้อาชีพและ งานเกษตร	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ อาชีพทุกด้าน	โรงเรียน อบจ.พช.
๓	โครงการพัฒนา เครือข่ายความ ร่วมมือในการ พัฒนา การศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน และครูเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆกับชุมชน ๒. เพื่อพัฒนาเครือข่าย ของครู บุคลากรทางการ ศึกษาและคณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียน	นักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) และคณะกรรมการ สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑. นักเรียนและครูเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆกับ ชุมชน ๒. พัฒนาเครือข่ายของ ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและคณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียน อบจ.พช.
	รวมงบประมาณ(บาท)			๓๗๐,๐๐๐	๓๗๐,๐๐๐	๓๗๐,๐๐๐	๓๗๐,๐๐๐	๓๗๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
***๑	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา (ค่าปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ยากจนระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น)	เพื่อเป็นค่า ปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ยากจนระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น(ม.๑-๓)	๑. ค่าอาหาร กลางวัน ๒. ค่า ยานพาหนะ	๕๐๐,๐๐๐ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	๕๐๐,๐๐๐ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	๕๐๐,๐๐๐ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	๕๐๐,๐๐๐ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	๕๐๐,๐๐๐ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	นักเรียนในโครงการ ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ	โรงเรียน อบจ.พข.
๒	โครงการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐานของ โรงเรียน	ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	๔๒๘,๐๐๐	๔๒๘,๐๐๐	๔๒๘,๐๐๐	๔๒๘,๐๐๐	๔๒๘,๐๐๐	นักเรียนในโครงการ ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ	โรงเรียน อบจ.พข.
๓	โครงการสนับสนุน ค่าอุปกรณ์การ เรียน	เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐานของ โรงเรียน	ค่าอุปกรณ์การ เรียน	๔๒๕,๓๖๐	๔๒๕,๓๖๐	๔๒๕,๓๖๐	๔๒๕,๓๖๐	๔๒๕,๓๖๐	นักเรียนในโครงการ ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ	โรงเรียน อบจ.พข.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๔	โครงการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	ค่าหนังสือเรียน	๘๙๔,๑๕๔	๘๙๔,๑๕๔	๘๙๔,๑๕๔	๘๙๔,๑๕๔	๘๙๔,๑๕๔	นักเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	โรงเรียน อบจ.พข.
๕	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนสำนักวิชาการ	เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับสำนักวิชาการ	สำนักวิชาการมีวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	สำนักวิชาการมีวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียง	โรงเรียน อบจ.พข.
๖	โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ดนตรี	จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ดนตรี	จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ดนตรี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	โรงเรียนมีวัสดุ/อุปกรณ์ดนตรี/ครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน	โรงเรียน อบจ.พข.
๗	โครงการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ ICT ให้กับนักเรียน	เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ ICT ให้กับนักเรียน	นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ ICT ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ	โรงเรียน อบจ.พข.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
**๘	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเข้าสู่ประเทศไทย ๔.๐	เพื่อบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าทันสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปและเป็นการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมใหม่ต่อไป	๑. ค่าใช้จ่ายการพัฒนาซอฟต์แวร์ระบบบริหารจัดการข้อมูลและโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ (Mobile Application) ๒. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับระบบเก็บรักษาข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ ๓. ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาซอฟต์แวร์ ๔. ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม	๔๕๐,๐๐๐ (งบสำนักงบประมาณ)	๔๕๐,๐๐๐ (งบสำนักงบประมาณ)	๔๕๐,๐๐๐ (งบสำนักงบประมาณ)	๔๕๐,๐๐๐ (งบสำนักงบประมาณ)	๔๕๐,๐๐๐ (งบสำนักงบประมาณ)	โรงเรียนได้รับการพัฒนา ๔ ด้าน ได้แก่ – การบริหารงานบุคคล,ระบบการบริหารงานวิชาการ, ระบบบริหารงานงบประมาณและระบบบริหารงานทั่วไป	โรงเรียนอบจ.พช.
๙	โครงการทุนเพื่อการศึกษา			๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
*๑๐	โครงการจัดซื้อ อุปกรณ์กีฬา สำหรับการ เรียนการสอน พลศึกษา	เพื่อจัดซื้อ อุปกรณ์กีฬา สำหรับการ เรียนการสอน พลศึกษา	จัดซื้ออุปกรณ์ กีฬาสำหรับใช้ ในการเรียนการ สอนพลศึกษา	๑๗๐,๐๐๐	-	๑๗๐,๐๐๐	-	๑๗๐,๐๐๐	มีอุปกรณ์กีฬาสำหรับใช้ ในการเรียนการสอนพล ศึกษา	โรงเรียน อบจ.พช.
	รวมงบประมาณ(บาท)			๑,๔๒๐,๐๐๐	๑,๔๒๐,๐๐๐	๑,๔๒๐,๐๐๐	๑,๔๒๐,๐๐๐	๑,๔๒๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	เพื่อจัดสื่อวัสดุสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีสื่อวัสดุสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๗๒๕,๐๐๐	๗๒๕,๐๐๐	๗๒๕,๐๐๐	๗๒๕,๐๐๐	๗๒๕,๐๐๐	โรงเรียนมีสื่อวัสดุสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	โรงเรียน อบจ.พช.
๒	โครงการบำรุงรักษา/ซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆ	เพื่อบำรุงรักษา/ซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆของโรงเรียน	โรงเรียนมีครุภัณฑ์ต่างๆพร้อมสำหรับการใช้งาน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	โรงเรียนมีครุภัณฑ์ต่างๆพร้อมสำหรับการใช้งาน	โรงเรียน อบจ.พช.
๓	โครงการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และระบบ โสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน	เพื่อพัฒนาพัฒนา สื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและระบบ โสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน	พัฒนา สื่อ นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและระบบ โสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และระบบโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
**๔	โครงการ พัฒนา ห้องสมุดใน โรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์	เพื่อพัฒนาห้องสมุด และให้บริหารแก่นักเรียนโรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์	พัฒนา ห้องสมุด	๑๐๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๑๐๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๑๐๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๑๐๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๑๐๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	มีห้องสมุดสำหรับ บริหารแก่นักเรียน	โรงเรียน อบจ.พช.
*๕	โครงการ ก่อสร้างโดม เอนกประสงค์	เพื่อก่อสร้างโดม เอนกประสงค์สำหรับ เป็นสถานที่ที่ใช้ใน กิจกรรมการเรียนการ สอน จัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและ ชุมชน	โดม เอนกประสงค์ ๑ หลัง	-	๑๙,๘๘๐,๐๐๐	-	-	-	โรงเรียนมีโดม เอนกประสงค์ สำหรับเป็นสถานที่ ที่ใช้ในกิจกรรมการ เรียนการสอน จัด กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียนและชุมชน	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
*๖(**)	โครงการ ปรับปรุง สนามกีฬา	เพื่อปรับปรุงสนาม กีฬาโรงเรียน องค์การบริหารส่วน จังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) ให้ได้มาตรฐานใน การจัดการเรียนการ สอน จัดกิจกรรม และการแข่งขันกีฬา ของโรงเรียนและ ประชาชนในจังหวัด เพชรบูรณ์	งานปรับปรุง สนามกีฬา จำนวน ๑ แห่ง	-	๑๖,๐๕๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท งบอบจ.พช. ๖,๐๕๐,๐๐๐ บาท)	-	-	-	โรงเรียนสนามกีฬา ที่ได้มาตรฐานใน การจัดการเรียนการ สอน จัดกิจกรรม และการแข่งขันกีฬา ของโรงเรียนและ ประชาชนในจังหวัด เพชรบูรณ์	โรงเรียน อบจ.พช.
**๗	โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ของ โรงเรียนอบจ. เพชรบูรณ์	เพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ของโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และจัด กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์	๕๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๕๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๕๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๕๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	๕๐,๐๐๐ (งบสำนัก งบประมาณ)	โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม สำหรับการจัดการ เรียนรู้	โรงเรียน อบจ.พช.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาปัจจัย เทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๘	โครงการ พัฒนาสภาพ และ บรรยากาศให้ เอื้อต่อการ เรียนรู้	เพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และบริเวณ โดยรอบ โรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สภาพและ บรรยากาศภายใน และภายนอก ห้องเรียนเอื้อต่อ การเรียนรู้	
**๙	โครงการ ปรับปรุงและ ซ่อมแซม หอประชุม เอนกประสงค์	เพื่อปรับปรุงและ ซ่อมแซมหอประชุม เอนกประสงค์ให้ สามารถใช้งานได้	ปรับปรุงและ ซ่อมแซม หอประชุม เอนกประสงค์ ให้พร้อมใช้งาน	๕๐๐,๐๐๐ (เงินอุดหนุน เฉพาะกิจ)	-	-	-	-	โรงเรียนมี หอประชุม เอนกประสงค์ สำหรับใช้งานได้	โรงเรียน อบจ.พช.
	รวมงบประมาณ(บาท)			๑,๕๔๕,๐๐๐	๓๗,๐๒๕,๐๐๐	๑,๐๔๕,๐๐๐	๑,๐๔๕,๐๐๐	๑,๐๔๕,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายรัฐ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา	หลักสูตร สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา	โรงเรียน อบจ.พข.
๒	โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	เพื่อจัดซื้อวัสดุและ ครุภัณฑ์สำนักงาน และค่าจัดทำ เอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงาน ในฝ่ายบริหาร งบประมาณของ โรงเรียน	ครุภัณฑ์ สำนักงานและ เอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานใน ฝ่ายบริหาร งบประมาณของ โรงเรียน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	-โรงเรียนมีเอกสาร เกี่ยวข้องกับแผน ต่างๆ -ระบบติดตาม ตรวจสอบภายในเป็น ระบบและมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียน อบจ.พข.
**๔	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น	เพื่อดำเนินการ พัฒนาการจัด การศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็น ฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น	นักเรียน ครู และบุคลากร ของโรงเรียน	๗๕๐,๐๐๐ (งบกรม)	๗๕๐,๐๐๐ (งบกรม)	๗๕๐,๐๐๐ (งบกรม)	๗๕๐,๐๐๐ (งบกรม)	๗๕๐,๐๐๐ (งบกรม)	มีการพัฒนาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โรงเรียน อบจ.พข.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายรัฐ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๕	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	โรงเรียน อบจ.พข.
๖	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้กับผู้เข้ารับบริการ	ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับบริการห้องสมุดมากขึ้น	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นักเรียนเข้าไปใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น	โรงเรียน อบจ.พข.
๗	โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาของโรงเรียน	เพื่อประชาสัมพันธ์การศึกษาของโรงเรียน	ประชาสัมพันธ์การศึกษาของโรงเรียน	๖๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	๖๖,๐๐๐	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การศึกษา	โรงเรียน อบจ.พข.
๘	โครงการบริหารจัดการภายใน	เพื่อบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ	บริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ	๒๕๙,๕๔๐	๒๕๙,๕๔๐	๒๕๙,๕๔๐	๒๕๙,๕๔๐	๒๕๙,๕๔๐	โรงเรียนมีการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ	โรงเรียน อบจ.พข.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
 กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายรัฐ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๙	โครงการติดตาม/ ประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน	เพื่อติดตาม/ ประเมินผลการ ดำเนินงานของ โรงเรียน	ติดตาม/ ประเมินผล การดำเนินงาน ของโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	มีก็ติดตาม/ ประเมินผลการ ดำเนินงานของ โรงเรียน	โรงเรียน อบจ.พช.
รวมงบประมาณ(บาท)				๑,๒๗๐,๕๔๐	๑,๒๗๐,๕๔๐	๑,๒๗๐,๕๔๐	๑,๒๗๐,๕๔๐	๑,๒๗๐,๕๔๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาใช้ในการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
๑	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	เพื่อดำเนินงานการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตามแนวพระราชดำริ ฯ	ครู บุคลากรและ นักเรียนโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นักเรียน ครูและ บุ ค ล า ก ร มี ตระหนักและเห็น ความสำคัญ และ สามารถเนนการ ตาม แ น ว ท า ง สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	โรงเรียน อบจ.พช.
๒	โครงการสถานศึกษา พอเพียง	เพื่อพัฒนานักเรียน ครู บุคลากร มีความรู้ เข้าใจและสามารถ ดำเนินชีวิตตาม แนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้	ครู บุคลากรและ นักเรียนโรงเรียน อบจ.เพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครู บุคลากรและ นักเรียนมีความรู้ เข้าใจและ สามารถ ประยุกต์ใช้ แนวทางปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงในการ ดำเนินชีวิต	โรงเรียน อบจ.พช.
	รวมงบประมาณ(บาท)			๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำศาสตร์พระราชาลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน
กลยุทธ์ที่ ๖.๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณที่ผ่านมา					ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)		
	รวมงบประมาณ(บาท)			๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐		

หมายเหตุ

- ไม่มีดอกจัน หมายถึง โครงการที่ได้รับการจัดสรรในโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่
๑. ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว) ๒. ค่าหนังสือเรียน ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- * หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากเงินรายได้ของอบจ.เพชรบูรณ์
- ** หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานงบประมาณ
- *** หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานงบประมาณ นำมาจัดสรรเป็นเงินรายได้สถานศึกษา
- *(**) หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานงบประมาณ(ส่วนกลาง) + โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากเงินรายได้ของอบจ.เพชรบูรณ์

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

คำสั่งโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยา) ที่ ๕๗ /๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวการประชุมเวียน ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์ มาพัฒนาการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายอเนก	นาควจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายสรพรเพชร	ศรีศรศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายอนุชิต	ดาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายบุญส่ง	เชื้อสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายภูริวัฒน์	จันแจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายสถาพร	จันสี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางรดาชญา	คูนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางณัฐกานต์	พูลพัฒน์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๙. นางชญาธิษ	คงศรีไพร	กรรมการผู้แทนครู
๑๐. นายวิรัตน์	กัลยาประสิทธิ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๑. นางพัชรณี	สุนทรพงษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒. นางพิลย์วัลย์	เรืองฤทธิ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๓. พระอธิการบรรจบ	สุทธญาโน	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔. นายประสิทธิ์	พิมพ์พล	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๑๕. ดร.นันทน์ภัส	บุญยอด	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่ปีไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการ ติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศ โดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ผู้บริหารท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง/วิธีการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผล

๓. รายงานและเสนอความเห็นต่อผู้บริหารท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ประกาศผลการติดตามและประเมินผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การกำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ทั้งนี้ควรกำหนดห้วง -ลาในการติดตามระหว่างการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และประเมินผลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เมื่อดำเนินการเสร็จแล้วในแต่ละปีควรมีการติดตามการนำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม)

ที่ ๕๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

.....

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) ดังนี้

๑. ดร.นันทน์ภัส บุญยอด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รักษาการแทนผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒. นายอนันต์โชค ขาวพล		ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญาวิรุฬห์ แซ่มสีม่วง		ครู	กรรมการ
๔. นายเอกชัย ปานนูน		ครู	กรรมการ
๕. นางสาววรัญญา ทองมหา		ครู	กรรมการ
๖. นางปณิชา ฤกษ์รัตนประทีป		ครู	กรรมการ
๗. นางวรรณุช กระทุ้ง		ครู	กรรมการ
๘. ดร.วิทวัส ดวงภูมิเมศ		ครู	กรรมการ
๙. นายสัญญา วงศ์จันทร์		ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวชญาณีษ คงศรีไพร		ครู	กรรมการ
๑๑. นางพัชรี คงวุธ		ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวธิดา สีทองคำ		ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาววีวรรณ ช่งสกุลไพศาล		ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิราภรณ์ สายทอง		ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขา ฯ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เต็มความสามารถ ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ หากมีปัญหาใดๆ ให้รายงานผู้บริหารโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนันทน์ภัส บุญยอด)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทนผู้อำนวยการ

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)



คำสั่งโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม)

ที่ ๕๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

.....

เพื่อให้การติดตาม และประเมินการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ของโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์(วังชมภูวิทยาคม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและทันตามเวลา สำหรับใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและให้สอดคล้องตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินการนำแผนพัฒนาการศึกษา ห้าปีไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายอเนก	นาควิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นายสรพรเพชร	ศรีศรศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายอนุชิต	ดาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายบุญส่ง	เชื้อสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายภูริวัฒน์	จันแจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายสถาพร	จันสี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางรดาชญา	คุ่นวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางณัฐกานต์	พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๙. นางชญาณิช	คงศรีไพร	กรรมการผู้แทนครู
๑๐. นายวิรัตน์	กัลยาประสิทธิ์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๑. นางพัชรณี	สุนทรพงษ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒. นางพิลัยวัลย์	เรืองฤทธิ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๓. พระอธิการบรรจบ	สุทธญาโน	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔. นายประสิทธิ์	พิมพูล	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๑๕. ดร.นันทน์ภัส	บุญยอด	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการ สถานศึกษา / หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และ ประกาศผลการ

ติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศ โดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เต็มความสามารถ จะเกิดผลดี ต่อทางราชการ หากมีปัญหาใดๆ ให้รายงานผู้บริหารโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวนันท์นภัส บุญยอด)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทนผู้อำนวยการ

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม)